



STATISTICS SEMINAR 5:

“Education and Education Services / Leisure Time, Culture and Communication”

Date: November 12th, 2010
Time: 08:30 -14:00 hours
Location: University Guesthouse, Leysweg 70 – Paramaribo

“The General Bureau of Statistics in Suriname (ABS), the United Nations Development Programme (UNDP) and the Suriname Business Forum (SBF) / Suriname Business Development Center (SBC) organized in 2010 a series of seminars on the area of social statistics. The purpose of the seminars is to raise awareness on the need of a sound system of social statistics as vital for the effective development of social policy, for informed decisions making on policy issues and for the evaluation of the impact of social and economic policy. The topics in the seminars included: Population: composition and change; Human settlements, housing and geographical distribution of population; Health and health services, impairment and disability, nutrition / Social security and welfare services; Households and families, marital status and fertility; Economic activity and population not economically active; Learning and education services / Leisure, culture and communications; Public order and safety; and Socio-economic groups and social mobility / income, consumption and wealth.

Project financed by the UNDP Suriname in cooperation with the SBF/SBC and the ABS

With thanks to Het Tekstburo for the reporting

© 2010, UNDP Suriname, Paramaribo

Designed & Lay-out by Vicky Bam Bam

Printed by Suriprint n.v. (www.suriprint.com)

on Totally Chlorine Free (TCF) and Acid Free paper derived from sustainable forests.



STATISTIEK SEMINAR 5:

“Education and Education Services / Leisure Time, Culture and Communication”

STATISTICS SEMINAR 5:

“Onderwijs en Opleidingsdiensten / Vrije Tijd, Cultuur en Communicatie”

Datum: vrijdag 12 november 2010 / Date: Friday November 12th, 2010

Tijd: 08:30 -14:00 uur / Time: 08:30 -14:00 hours

Lokatie / Location: University Guesthouse, Leysweg 70 – Paramaribo

Dagvoorzitter / Chair: Mary Louise Eagleton

Presenter: Prya Kalka-Hirasingh

Agenda:

Sessie 1: Openingsessie

Tijdstip	Spreker en Onderwerp	Pagina
08:30 - 09:00 uur:	Registratie	4
09:00 - 09:05 uur:	Ratan Kalka – BTPA SBC / Suriname Business Forum: Welkom	4
09:05 - 09:10 uur:	Jo-Ann Fung A Loi – Hoofd afdeling Sociale Statistieken ABS: Speech	4
09:10 - 09:15 uur:	Thomas W. Gittens – Country Director United Nations Development Programme Suriname: Opening	6

Sessie 2: Presentaties

Tijdstip	Spreker en Onderwerp	Pagina
09:15 - 10:15 uur:	Prya Kalka-Hirasingh – Hoofd Onderzoek en Planning, Ministerie van Onderwijs en Volksontwikkeling (MINOV) Presentatie: “Onderwijs en Opleidingsdiensten/Vrije Tijd, Cultuur en Communicatie” • Introductie van het onderwerp: Definitie van het thema/Soort data van het thema • Presentatie van het potentiële gebruik van deze data/Identificeer de hoofdoelen van het gebruik van deze data • Presentatie van de beschikbaarheid van deze data in Suriname • Presentatie van de beschikbaarheid van deze data in een ander land	10
10:15 - 10:45 uur:	Vragen en antwoorden	30
10:45 - 11:00 uur:	Koffiepauze	

Sessie 3: Discussie

Tijdstip	Spreker en Onderwerp	Pagina
11:00 - 12:00 uur:	Discussie in drie werkgroepen: Identificeer de meest urgente behoeften	38
12:00 - 12:30 uur:	Presentaties van de werkgroepen	38
12:30 - 13:15 uur:	Plenaire discussie: • Feedback van de presentator over reeds beschikbare data in Surinaamse statistieken/operationele/organisatorische implicaties om de data gaps te vullen	42

Sessie 4: Afsluiting

Tijdstip	Spreker en Onderwerp	Pagina
13:15 - 13:25 uur:	Samenvatting	44
13:25 - 13:30 uur:	Woord van dank / Afsluiting	44
13:30 - 14:00 uur:	Informeel samenzijn / snacks	

Bijlage

Presentatie	46
Evaluatie	100
Presentielijst	106

Agenda:

Session 1: Opening session

Time	Speaker and Subject	Page
08:30 - 09:00 hours:	Registration	5
09:00 - 09:05 hours:	Ratan Kalka – Business & Trade Promotion Advisor SBC / SBF: Welcome	5
09:05 - 09:10 hours:	Jo-Ann Fung A Loi – Head department Social Statistics ABS: Speech	5
09:10 - 09:15 hours:	Thomas W. Gittens – Country Director United Nations Development Programme Suriname: Opening	7

Session 2: Presentations

Time	Speaker and Subject	Page
09:15 - 10:15 hours:	Prya Kalka-Hirasingh – Head Research and Planning, Ministry of Education and Community Development (MINOV) Presentation: "Education and Education Services/Leisure Time, Culture and Communication" • Introduction of the subject: Definition of the theme/Type of data • Presentation of the potential use of this data/Identify the main objects of the use of this data • Presentation of the availability of this data in Suriname • Presentation of the availability of this data in another country	11
10:15 - 10:45 hours:	Questions and Answers	31
10:45 - 11:00 hours:	Coffee break	

Session 3: Discussion

Time	Speaker and Subject	Page
11:00 - 12:00 hours:	Discussion in three working groups: Identify the most urgent needs	39
12:00 - 12:30 hours:	Presentations of the working groups	39
12:30 - 13:15 hours:	Plenary discussion: • Feedback from the presenter regarding the data already available in Surinamese statistics, operational/organizational implications to fill the data gaps.	43

Session 4: Closing

Time	Speaker and Subject	Page
13:15 - 13:25 hours:	Summary	45
13:25 - 13:30 hours:	Thanks / Closing	45
13:30 - 14:00 hours:	Informal get-together / snacks	

Annex

Presentation	47
Evaluation	100
List of Participants	106

Sessie 1: Openingsessie

Registratie

De deelnemers van het seminar worden de gelegenheid geboden zich bij aankomst te registreren.

Ratan Kalka – Business & Trade Promotion Advisor SBC / SBF: Welkom

De aanwezigen worden welkom geheten.

Dhr. Kalka geeft aan dat mw. Burleson, de voorzitter van SBF de participanten van dit seminar welkom zou heten. Wegens omstandigheden kan zij vandaag echter niet aanwezig zijn.

Ook dhr. Sno, directeur van het ABS, is verhinderd vanwege uitlandigheid en wordt vandaag vertegenwoordigd door mevrouw Fung A Loi. De dagvoorzitter van vandaag is mevrouw Mary Louise Eagleton, head of field office, UNICEF.

Mw. Eagleton

Mw. Eagleton heet de aanwezigen welkom en nodigt mw. Fung A Loi uit om haar speech te houden.

Jo-Ann Fung A Loi – Manager afdeling Sociale Statistieken ABS: Speech

De aanwezigen worden welkom geheten.

Het initiatief van deze serie van zeven seminars waarbij de nadruk wordt gelegd op het belang van sociale statistieken is het resultaat van een samenwerking tussen ABS, UNDP en SBF.

Het eerste statistiek seminar in deze reeks is gehouden op 14 juli van dit jaar met als thema: "Population: Composition & Change, Human Settlements, Housing & Geographical Distribution of Population", verzorgd door het ABS. Het tweede seminar werd gehouden op 6 augustus jongstleden met als thema: "Health and Health Services, Impairment and Disability, Nutrition/Social Security & Welfare Services", verzorgd door Maltie Algae. Het derde seminar werd gehouden op 27 augustus 2010 met als thema: "Household and Families, Marital Status and Fertility", verzorgd door Eartha Groenfelt van het ABS. Het vierde seminar werd gehouden op 29 oktober 2010 met als thema "Economic Activity and Population not Economically Active", verzorgd door Jo-Ann Fung A Loi.

Ook het thema van vandaag is erg belangrijk. Het ABS is erg geïnteresseerd in de informatie die vandaag met de participanten gedeeld gaat worden. Op het gebied van onderwijs zijn er constant aanpassingen, veranderingen en nieuwe ontwikkelingen. Om de data zo juist mogelijk weer te geven is het belangrijk te weten welke opleiding worden gerekend tot formeel onderwijs, welke tot informeel onderwijs, welke

Session 1: Opening session

Registration

The participants of the seminar register upon arrival.

Ratan Kalka –Business & Trade Promotion Advisor SBC / SBF: Welcome

Mr. Kalka welcomes the participants.

Mr. Kalka states that Mrs. Burleson, the chair of SBF, was supposed to welcome the participants, but due to circumstances she is unable to attend the seminar.

Mr. Sno, director of ABS, is also unable to attend today's seminar because of being out of the country and is represented by Mrs. Fung A Loi, manager social statistics ABS. Mrs. Mary Louise Eagleton, head of field office UNICEF, will function as chair person today.

Mrs. Eagleton

Mrs. Eagleton welcomes the participants and invites Mrs. Fung A Loi to give her speech.

Jo-Ann Fung A Loi – Manager Department Social Statistics ABS: Speech

Mrs. Fung A Loi welcomes the participants.

The initiative of this range of seven seminars focused on the significance of social statistics is the result of collaboration between ABS, UNDP and SBF.

The first statistics seminar in this range was held on July 14th of this year. The theme was "Population: Composition & Change, Human Settlements, Housing & Geographical Distribution of Population", presented by ABS. The second seminar was held on August 6th of this year and the theme was "Health and Health Services, Impairment and Disability, Nutrition/Social Security & Welfare Services", presented by Maltie Algae. The third seminar was held on August 27th 2010. The theme was "Household and Families, Marital Status and Fertility", presented by Eartha Groenfelt of ABS. The fourth seminar was held on October 29th of this year. The theme was Economic Activity and Population not Economically Active", presented by Jo-Ann Fung A Loi.

Today's theme is also important. ABS is very interested in the information that will be shared with the participants today. The area of education comes with constant adjustments, changes and new developments. To provide accurate information with regard to education it is important to know which studies are considered formal and which are considered part of informal education, which studies have

opleidingen erbij zijn gekomen etc. Deze vragen zijn grotendeels onbeantwoord, maar voor ABS van zeer groot belang. ABS is bezig met de voorbereidingen voor de proeftelling van de achtste Algemene Volkstelling en Woningtelling. De planning is om op 29 november a.s. het veld in te gaan voor de proeftelling ter voorbereiding op de definitieve telling. Om de juiste vragen te kunnen stellen met betrekking tot het onderwijs, dient het ABS een goed beeld te hebben van hoe het onderwijssysteem in elkaar zit. ABS hoopt vandaag een beter inzicht te krijgen hierin.

De aanwezigen wordt een succesvol seminar toegewenst.

Mw. Eagleton

Dhr. Gittens wordt uitgenodigd voor het houden van zijn speech.

Thomas W. Gittens– Country Director United Nations Development Programme Suriname: Opening

De aanwezigen worden welkom geheten.

Dhr. Gittens geeft aan dat UNDP vergenoegd is om het partnership met ABS en SBC voort te zetten middels deze serie van seminars. Dhr. Gittens geeft aan in het begin terughoudend tegenover het houden van deze seminars te hebben gestaan omdat:

- (1) Er in de Caribbean een gebrek is aan gebruik van statistieken voor het maken van beleid.
- (2) In de Caribbean statistieken voor eigen nut wordt gebruikt. Statistieken worden meestal gebruikt om een standpunt te verdedigen en wanneer de statistieken niet goed uitkomen worden deze niet gebruikt.
- (3) Er zijn beperkte publieke investeringen geweest in het produceren, analyseren en gebruiken van met name sociale statistieken voor het maken van beleid.

Hoewel dhr. Gittens niet alle seminars heeft kunnen bijwonen, heeft hij begrepen dat de seminars goed zijn bezocht, de discussies goed waren en aan de verwachting betreffende het creëren van bewustzijn van het belang van het gebruik van sociale statistieken voor het beleid en monitoren en implementeren van beslissingen in voldaan.

Het is van belang om ervoor te zorgen dat de statistieken betrouwbaar en up-to-date zijn. Daarnaast dienen ze bruikbaar en adequaat te zijn. Deze serie seminars is een bijzondere bijdrage aan het gebruik van statistieken voor het maken van beleid. De UNDP is verheugd met de samenwerking met ABS en SBF.

Dhr. Gittens wenst de aanwezigen een vruchtbaar seminar.

been added etc. These questions have remained unanswered until today, but are very important to ABS. ABS is preparing the preliminary eighth General Population and Housing Census. It is planned to start on coming November 29th with this preliminary Census in preparation of the final Census. To be able to ask the right questions with regard to education, ABS needs a good view of the education system and hopes to gain better insight in this system today.

The participants are wished a fruitful seminar.

Mrs. Eagleton

Mr. Gittens is invited to give his speech

Thomas W. Gittens– Country Director United Nations Development Programme Suriname: Opening

Mr. Gittens welcomes the participants.

Mr. Gittens states that UNDP is pleased to continue the partnership with ABS and SBF / SBC through this range of seminars, although he personally was somewhat reluctant to the initiative in the beginning due to the fact that:

- (1) There is a lack of use of statistics to make policy in the Caribbean.
- (2) In the Caribbean statistics are used for people's own benefit. Statistics are often used to defend a certain point of view and when the statistics do not support the point of view, they are not used.
- (3) There have been limited investments in production, analysis and use of social statistics for making policy.

Although Mr. Gittens was unable to attend all seminars, he has been informed that the seminars were well attended, the discussions were good and the expectations with regard to creating awareness of the use of social statistics for policy and monitoring and implementing decisions have been met.

It is important to ensure that statistics are reliable and up-to-date. In addition they need to be useful and adequate. This range of seminars is a special contribution to the use of statistics for making policy. UNDP is pleased with the collaboration with ABS and SBF.

Mr. Gittens wishes the participants a fruitful seminar.

Mw. Eagleton

Mw. Eagleton vraagt de participanten van het seminar bij de presentatie rekening te houden met de volgende vragen:

- (1) De enrollment rates en de completion rates liggen erg ver uit elkaar. Wat is hier de oorzaak van?
- (2) De landelijke cijfers kunnen de situatie in het binnenland verhullen. Wat is precies de situatie in het binnenland?
- (3) Wat gebeurt er met de verhouding van de jongens en de meisjes? Stoppen meisjes in het binnenland eerder met school, terwijl dit in de stad omgekeerd is en wat is de reden?
- (4) Hoe zit het met de kwaliteit van de leerkrachten? Hoe worden ze opgeleid, hoeveel zijn er etc.
- (5) Het Surinaamse systeem is gecompliceerd. Wat gebeurt er op de verschillende niveaus in het onderwijssysteem?

Mrs. Eagleton

Mrs. Eagleton asks the participants to take the following questions into account during the presentation:

- (1) The enrollment rates and completion rates are miles apart. What is the cause of this?
- (2) The national rates can conceal the situation in the interior. What exactly is the situation in the interior?
- (3) What is going on with the ratio of boys to girls? Do girls in the interior drop out, while in Paramaribo guys drop out of school and what is the reason?
- (4) What about the quality of the teachers? How are they trained, how many teachers are there etc.
- (5) The system in Suriname is complicated. Students might get lost along the way. What is happening at all the different levels in the educational system?

Sessie 2: Presentaties

Prya Kalka-Hirasingh – Hoofd Onderzoek en Planning, Ministerie van Onderwijs en Volksontwikkeling (MINOV), Presentatie: “Onderwijs en Opleidingsdiensten/Vrije Tijd, Cultuur en Communicatie”

De aanwezigen worden welkom geheten.

Mw. Kalka stelt dat naar haar mening te weinig bekend is welke data met betrekking tot onderwijs beschikbaar is en is daarom blij met de mogelijkheid die vandaag wordt geboden om meer kenbaarheid te geven aan de data die er op dit gebied is. Mw. Kalka geeft aan dat het MINOV geen ‘culture based data’ verzameld. Dit gebeurt vaak bewust. Er is data per district beschikbaar en omdat al veel informatie uit deze data gehaald kan worden, ligt het verzamelen van ‘culture based’ data enigszins gevoelig. Er is gestart met een ‘School Mapping’ onderzoek, welke van start is gegaan in het binnenland. Dit onderzoek zou wellicht een ‘cultural based’ onderzoek genoemd kunnen worden. Met name omdat MINOV vaak zelf besluiten moet nemen over te publiceren data en deze besluiten niet op ministerieel niveau worden genomen, is het MINOV voorzichtig met het beschikbaar stellen van ‘cultural based’ data.

De onderwerpen die vandaag zullen worden behandeld zijn de volgende:

- Groei van het Education Information System (EIS) naar een Education Management Information System (EMISS). Het systeem is van start gegaan als een onderwijsinformatiesysteem. Met dit systeem kon informatie over totalen geproduceerd worden. Informatie over het totaal aantal scholen, leerlingen, leerkrachten etc. Dit systeem is uitgegroeid naar een systeem met meer variabelen waarbij dus ook meer informatie beschikbaar is.
- Huidige situatie op de afdeling
- Beschikbare data
- Sterke punten van de afdeling
- Uitdagingen.

In kaart is gebracht alle lokaties waar zich scholen bevinden alsmede de lokaties waar geen scholen zijn aangetroffen. Ook andere zaken zoals de factoren die de prestaties van de kinderen beïnvloeden, de meningen van leerkrachten over het gegeven onderwijs etc. zijn verzameld. Het ‘School Mapping Report’ is een samenvatting van al deze informatie. Van iedere school die is bezocht is gedetailleerde informatie verzameld die digitaal beschikbaar is.

Session 2: Presentations

Prya Kalka-Hirasingh – Head Research and Planning, Ministry of Education and Community Development (MINOV, Presentation: “Education and Education Services/Leisure Time, Culture and Communication”

Mrs. Kalka welcomes the participants.

Mrs. Kalka states that there is insufficient knowledge with regard to what data related to education is available. She is therefore pleased with the opportunity offered today to increase the knowledge regarding the available data in this area. MINOV intentionally refrains from collecting “cultural based data”. However, there is data available per district and because a lot of information can be retrieved from this data, collecting cultural based data is a somewhat sensitive matter. Especially because the decisions regarding what data will be published, is not taken at ministerial level and MINOV has to make these decisions by itself, MINOV is careful about making cultural based data available.

The following subjects will be discussed today:

- Growth of the Education Information System (EIS) towards an Education Management Information System (EMISS). The system started out as an education information system. This system could be used to produce information regarding totals. Information about total number of schools, pupils, teachers etc. This system has grown into a system with more variables and more information.
- Current situation of the department
- Available data
- Strengths of the department
- Challenges.

All locations where there are schools present have been mapped. Locations where no schools were found have also been mapped. Information such as factors that have impact on the performance of children, the opinions of teachers regarding the education and such have been collected. The ‘School Mapping Report’ is a summary of all this information. There is detailed digital information available about every school that was visited.

Groei van EIS naar EMISS

Zoals eerder gesteld gaat het MINOV van een OIS naar een EMISS. Hierbij heeft het systeem naast totalen meer data beschikbaar over:

- Alle scholen
- Alle scholieren/studenten
- Alle leerkrachten per school, naar leerjaar, klas, performance per school
- Kwalificaties
- Functies van leerkrachten
- GLO, VOJ, VOS (niet van hoger onderwijs, deze geeft alleen totalen).

Huidige situatie op de afdeling

Elke leerling en leerkracht heeft een uniek identificatieregistratienummer in het systeem toegewezen gekregen. Op basis hiervan worden zij gevolgd en worden onderwijs indicatoren geproduceerd. De beschikbare data wordt semi-digitaal verzameld. Iedere school heeft een school administratieboek dat handmatig wordt bijgehouden. Aan het einde van het schooljaar worden deze boekjes verzameld en de informatie die hierin is opgenomen verwerkt. Alle nieuwe inschrijvingen en veranderingen in het administratieboek worden per school bijgewerkt in het systeem. De boekjes worden vervolgens voor kerst teruggestuurd naar de scholen. Er is een goede response met betrekking tot het inleveren van deze boekjes en ook vanuit het binnenland worden alle boekjes verkregen. Echter, omdat de boekjes handmatig worden bijgewerkt, worden er fouten gemaakt. Momenteel is BEIP (Basic Education Information Project) in gang gezet, waarbij het de bedoeling is dat 30 scholen van een computer worden voorzien zodat alle data digitaal door de scholen kan worden bijgewerkt. MINOV kan zich dan meer bezighouden met de data analyse in plaats van data invoer.

Andere databronnen zijn:

- Bevolkingsdata (CBB)
- ABS data (met name voor het vaststellen van indicatoren)
- Data van andere MINOV afdelingen (voor cross checken)
- Kwalitatief onderzoek (eigen onderzoeken zoals school mapping)
- UNESCO (zij krijgen onderwijs data van MINOV en daarom worden hun publicaties ook gebruikt om te cross checken).

Het systeem dat in Suriname wordt gebruikt is een verouderd Nederlands systeem en het is moeilijk te vergelijken met andere systemen in de regio's. Het aantal zittenblijvers is hoog. Dit is mede het gevolg van het relatief streng onderwijssysteem, waarbij een leerling niet doorstroomt naar de volgende klas bij slechte prestaties. De meeste landen in de regio hanteren echter een systeem van 'automatic promotion'. Hierbij gaan kinderen automatisch over naar de volgende klas en niemand blijft zitten. De prestaties bepalen alleen naar welk niveau je gaat in de volgende klas. Deze twee soorten systemen zijn erg moeilijk te vergelijken. Mw. Kalka wijst er tevens op dat het blijven zitten een behoorlijk negatieve invloed heeft op de kinderen en daarnaast kost dit systeem ook geld, want het kind blijft langer in het onderwijssysteem.

Growth from EIS to EMISS

MINOV has grown from an OIS into an EMISS. In addition to totals the system has more data available with regard to:

- All schools
- All pupils/students
- All teachers by school, by grade, by class, performance per school
- Qualifications
- Functions of teachers
- GLO, VOJ, VOS (no data regarding tertiary education, only totals).

Current situation in the department

Each pupil and teacher has been assigned a unique identification registration number in the system. Based on this number their actions are followed and education indicators are produced. The available data is collected semi-digitally. Every school has a school administration book that is kept up-to-date manually. The books are collected at the end of the school year and the information included in the books is processed. All new enrollments and changes in the administration book are processed in the system. The books are then returned to the schools before Christmas. There is a good response with regard to submitting the books, also from the schools in the interior. However, because the books are manually kept, mistakes are made. Currently, the BEIP (Basic Education Information Project) has been initiated. This project aims to provide 30 schools with a computer so all data can be registered digitally. This will give MINOV the chance to focus more on data analysis instead of data entry.

Other data sources are:

- Population data (CBB)
- ABS data (especially for the determination of indicators)
- Data from other MINOV departments (for cross checking purposes)
- Qualitative research (surveys such as school mapping)
- UNESCO (they are provided with data from MINOV and so their publications are also used to cross check).

The system that is used in Suriname is an obsolete Dutch system and it is very difficult to compare with other systems in the region. The number of repeaters is high. This is partly due to a relatively strict educational system, where the pupil does not move on to the next grade if he/she performs badly. However, most countries in the region use a system of 'automatic promotion'. In this system, children automatically move on to the next grade. The child's performance merely determines the level of the next grade. These two different types of systems are hard to compare. Mrs. Kalka points out that repeating a class has a negative impact on children and also costs the system money because the child remains in the educational system for a longer period of time.

Het systeem EMISS is een systeem dat wordt gebruikt als instrument voor het faciliteren van beleidsplanning, -formulering en -implementatie. Het kan echter ook gebruikt worden als input voor verder kwalitatief onderzoek.

Beschikbare data

De statistieken van het huidige schooljaar (2010/2011) kunnen geproduceerd worden indien de schoolboekjes binnen zijn. Er is een jaarboek geproduceerd met het totaal aantal scholen, leerlingen, gespecificeerd naar geslacht, district etc. In het jaarboek zijn tevens de internationale vergelijkbare indicatoren opgenomen voor zover mogelijk.

Mw. Kalka geeft informatie aan de hand van een aantal tabellen en grafieken met betrekking tot het huidige onderwijssysteem.

Het onderstaand tabel geeft een overzicht van het totaal aantal scholen in Suriname in de periode 2008-2009.

Tabel 1: Totaal aantal scholen per jaar in de periode 2008/2009

District	Opleiding			Totaal
	GLO	VOJ	VOS	
Paramaribo	116	62	21	199
Wanica	53	15	2	70
Para	19	5	-	24
Commewijne	23	8	-	31
Saramacca	13	4	-	17
Nickerie	26	8	5	39
Coronie	4	1	-	5
Marowijne	19	4	-	23
Brokopondo	14	1	1	16
Sipaliwini	45	1	-	46
Totaal	332	109	29	470

Er zijn in totaal 332 scholen. Waar er streepjes zijn opgenomen in de tabel zijn er geen scholen in de desbetreffende districten. Uit de tabel blijkt dat er in het binnenland weinig toegang is tot voortgezet onderwijs.

Mw. Kalka geeft aan de hand van de onderstaande grafiek een overzicht van het totaal aantal scholen per jaar.

EMISS is a system that is used as an instrument to facilitate policy planning, formulation and implementation. However, it also can be used as input for further qualitative research.

Available data

The statistics of the current school year (2010/2011) can be produced if the school books have been received. A year book has been produced with the total number of schools, pupils, specified by gender, district etc. In the year book the internal comparable indicators have been included as well, where possible.

Mrs. Kalka provides information using a number of tables and graphs with regard to the current educational system.

The table below gives an overview of the total number of schools in Suriname in the period 2008-2009.

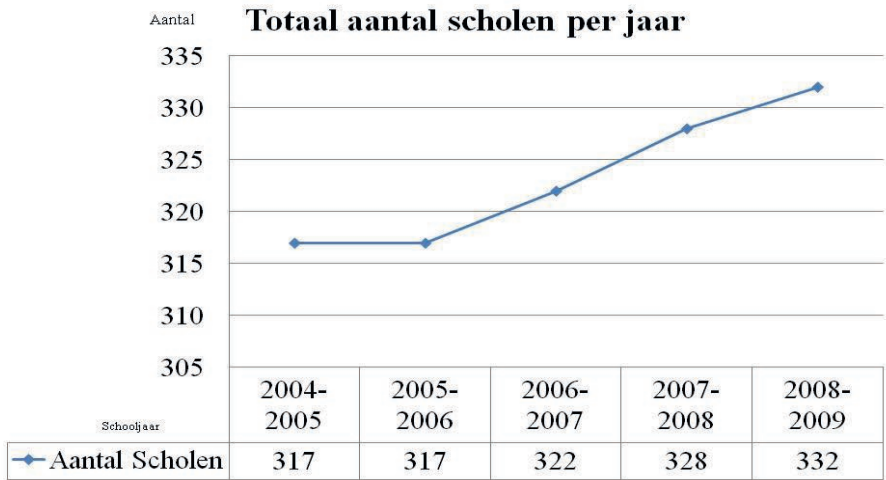
Table 1: Total number of schools in the period 2008/2009

District	Education			Total
	GLO	VOJ	VOS	
Paramaribo	116	62	21	199
Wanica	53	15	2	70
Para	19	5	-	24
Commewijne	23	8	-	31
Saramacca	13	4	-	17
Nickerie	26	8	5	39
Coronie	4	1	-	5
Marowijne	19	4	-	23
Brokopondo	14	1	1	16
Sipaliwini	45	1	-	46
Total	332	109	29	470

There are 332 schools in total. There were no schools found in the districts where no number is registered in the table. The table shows there is limited access to secondary education in the interior.

Mrs. Kalka uses the graph below to present an overview of the total number of schools per year.

Grafiek 1: Overzicht totaal aantal scholen per jaar



WAnnr er wordt gekeken naar het totaal aantal scholen lijkt dit een positief beeld te scheppen, maar de bovenstaande grafiek geeft geen beeld van de scholen per district. WAnnr dit nader wordt bekeken blijkt dat het aanbod van onderwijs in verschillende districten niet toereikend is.

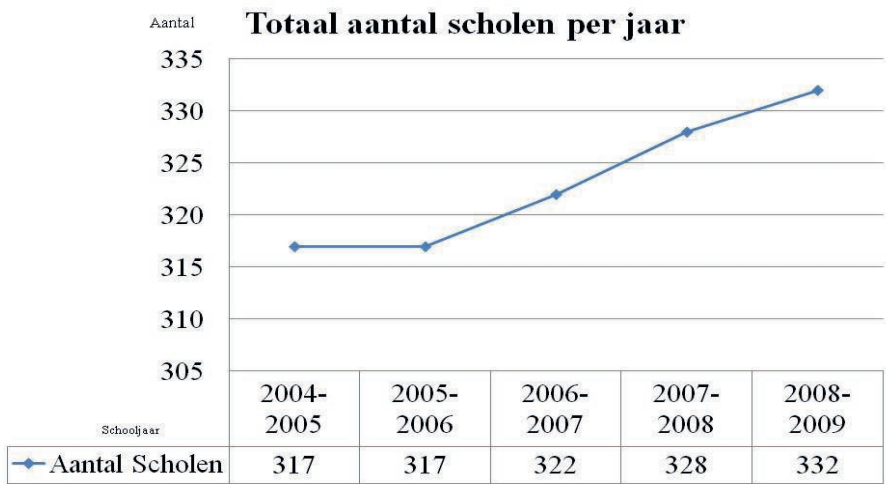
Het onderstaand tabel geeft een overzicht van het totaal aantal leerlingen per district gespecificeerd naar man/vrouw.

Tabel 2: Aantal leerlingen gespecificeerd naar geslacht

District	Klas												Totaal
	1		2		3		4		5		6		
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	
PARAMARIBO	2,805	2,550	2,738	2,445	2,736	2,485	2,644	2,495	2,409	2,413	2,236	2,415	30,371
WANICA	1,417	1,194	1,255	1,172	1,376	1,180	1,267	1,259	1,231	1,129	1,070	1,200	14,750
PARA	404	349	365	319	346	291	323	293	284	251	243	289	3,757
COMMEWIJNE	315	327	281	314	291	208	325	267	289	303	320	278	3,518
SARAMACCA	175	186	205	163	200	170	198	162	198	165	143	181	2,146
NICKERIE	335	280	404	309	378	334	372	320	412	361	404	377	4,286
CORONIE	45	52	45	37	44	31	38	32	39	21	39	34	457
MAROWIJNE	343	266	354	269	338	294	300	250	235	235	137	246	3,267
BROKOPONDO	334	290	276	247	252	228	177	193	181	175	111	142	2,606
SIPALIWINI	835	689	732	604	549	492	408	442	342	302	267	254	5,916
TOTAAL	7,008	6,183	6,655	5,879	6,510	5,713	6,052	5,713	5,620	5,355	4,970	5,416	71,074

Het tabel laat zien dat er meer jongens zijn in het primair onderwijs en dit blijft zo tot het vijfde leerjaar. Daarna zijn de jongens in de minderheid. Dit is bijzonder zorgwekkend. Deze trend houdt aan. Er gekeken waar deze jongens naartoe gaan binnen het systeem. Een deel kan gevonden worden in het

Graph1: Overview total number of schools per year



When you look at the total number of schools, this graph seems to present a positive picture. However, the graph above does not give any indication about the number of schools per district. Information regarding this number reveals that the supply of education in the different districts is insufficient.

The table below gives an overview of the total number of students per district specified by gender.

Table 2: Number of pupils specified by gender

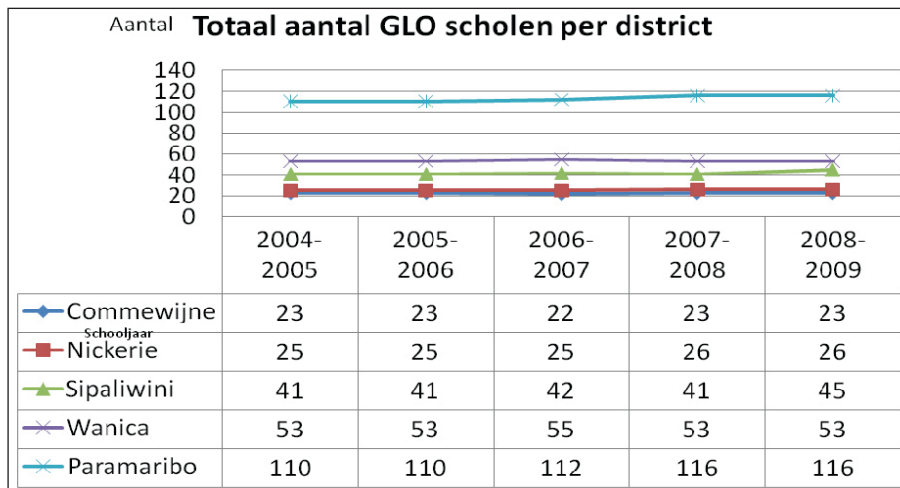
District	Grade												Total
	1		2		3		4		5		6		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PARAMARIBO	2,805	2,550	2,738	2,445	2,736	2,485	2,644	2,495	2,409	2,413	2,236	2,415	30,371
WANICA	1,417	1,194	1,255	1,172	1,376	1,180	1,267	1,259	1,231	1,129	1,070	1,200	14,750
PARA	404	349	365	319	346	291	323	293	284	251	243	289	3,757
COMMEWIJNE	315	327	281	314	291	208	325	267	289	303	320	278	3,518
SARAMACCA	175	186	205	163	200	170	198	162	198	165	143	181	2,146
NICKERIE	335	280	404	309	378	334	372	320	412	361	404	377	4,286
CORONIE	45	52	45	37	44	31	38	32	39	21	39	34	457
MAROWIJNE	343	266	354	269	338	294	300	250	235	235	137	246	3,267
BROKOPONDO	334	290	276	247	252	228	177	193	181	175	111	142	2,606
SIPALIWINI	835	689	732	604	549	492	408	442	342	302	267	254	5,916
TOTAL	7,008	6,183	6,655	5,879	6,510	5,713	6,052	5,713	5,620	5,355	4,970	5,416	71,074

The table shows that there are more boys in primary education until the fifth grade. After the fifth grade, the majority of pupils are girls. This is very concerning. There is a need for information regarding where these boys go to in the educational system. A part of the boys can be traced to Special Education. There

Speciaal Onderwijs. Er zijn meer jongens die Speciaal Onderwijs volgen dan meisjes. Onderzocht dient te worden wat de reden hiervan is. Misschien kunnen ze zich niet terugvinden in het aangeboden curriculum.

De onderstaande grafiek geeft een beeld van GLO scholen per district voor de periode 2004-2009.

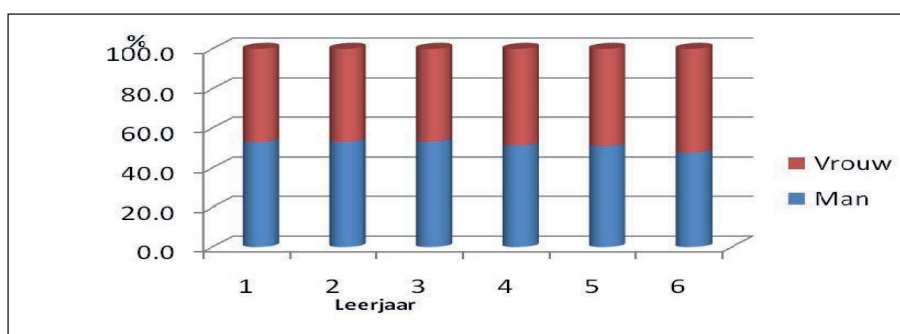
Grafiek 2: Overzicht totaal aantal GLO scholen per district voor de periode 2004-2009



De bovenstaande grafiek laat zien dat er niet echt sprake is van een groei in de scholen. Er is een kleine groei in Sipaliwini, maar deze is niet voldoende om aan de vraag naar onderwijs te voldoen.

De onderstaande grafiek geeft een beeld van de percentages mAnnn en vrouwen per klas.

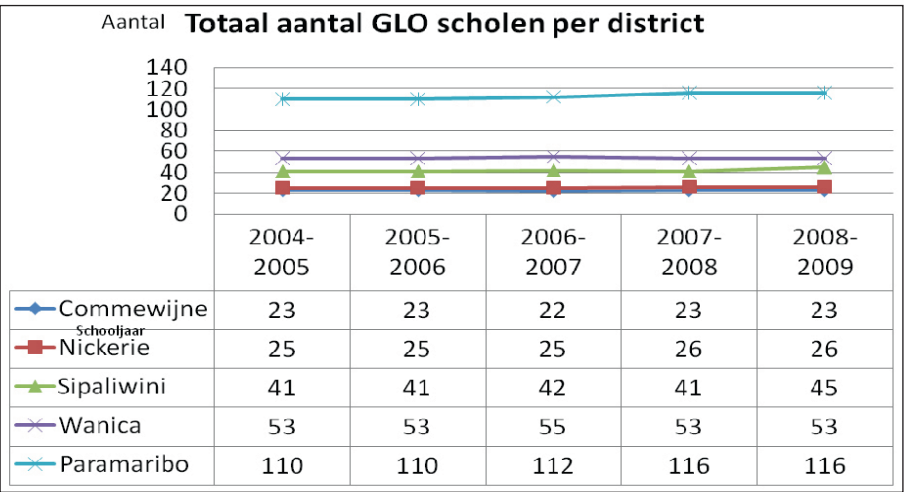
Grafiek 3: Percentages mAnnn en vrouwen per klas



are more boys than girls in Special Education. There is a need to look into the reason for this. Perhaps they are not satisfied with the curriculum.

The graph below gives information with regard to GLO schools per district for the period 2004-2009.

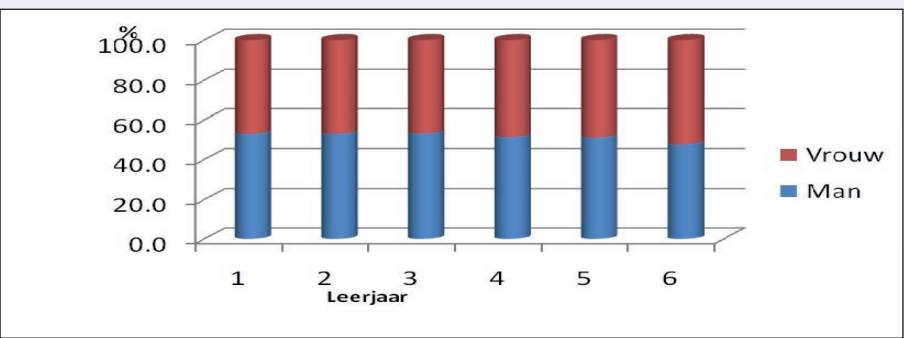
Graph 2: Overview total number of GLO schools per district for the period 2004-2009



The graph above shows that the number of schools is not increasing. The number of schools in Sipaliwini shows a small increase, but it is still insufficient to meet the demand for education.

The graph below gives information with regard to the percentages males and females per grade.

Graph 3: Percentages males and females per grade



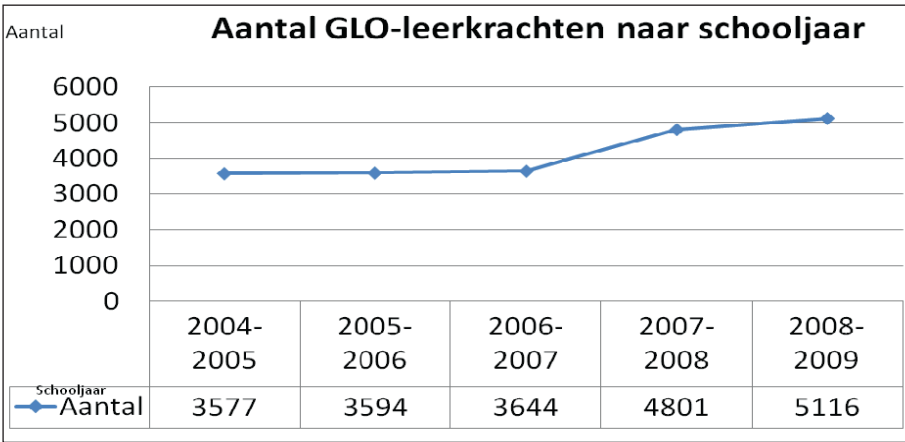
Tabel 3: Percentages mannen en vrouwen per klas

Geslacht	Klas						Totaal
	1	2	3	4	5	6	
MAnnlijk	53.1 %	53.1 %	53.3 %	51.4 %	51.2 %	47.9 %	51.8 %
Vrouwelijk	46.9 %	46.9 %	46.7 %	48.6 %	48.8 %	52.1 %	48.2 %

Uit de bovenstaande grafiek en bijbehorende tabel blijkt dat er duidelijk meer meisjes dan jongens zijn in het zesde leerjaar.

De onderstaande grafiek geeft een beeld van het aantal GLO leerkrachten per jaar.

Grafiek 4: Aantal GLO leerkrachten naar schooljaar



De grafiek laat duidelijk een groei zien in het aantal leerkrachten. Echter, het aantal leerlingen per leerkracht stijgt. Dit komt doordat niet alle leerkrachten als zodanig werkzaam zijn. Ze worden vaak ingezet voor andere activiteiten zoals administratieve werkzaamheden.

Samenvattend geeft de onderwijsdata over 2009-2010 het volgende beeld:

Tabel 4: Basis statistieken schooljaar 2009-2010

Basis statistieken schooljaar 2009-2010
Total number of Primary Schools: 333
Total number of Primary Pupils: 72,174
Total number Pre-Primary Pupils: 17,800
Total number of Jun. Sec. schools: 109
Total number Jun Sec. students: 34,309
Total number Sen. Sec. schools: 33
Total number of Sen. Sec. stud: 15,200

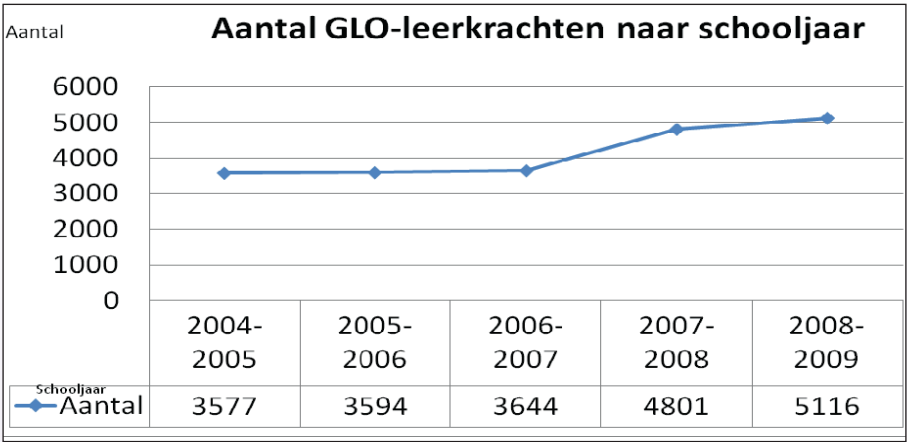
Table 3: Percentages males and females per grade

Gender	Grade						Total
	1	2	3	4	5	6	
Male	53.1 %	53.1 %	53.3 %	51.4 %	51.2 %	47.9 %	51.8 %
Female	46.9 %	46.9 %	46.7 %	48.6 %	48.8 %	52.1 %	48.2 %

The graph and table above show there are clearly more females than males in the sixth grade.

The graph below gives information about the number of GLO teachers per year.

Graph 4: Number GLO teachers per school year



The graph clearly shows an increase in the number of teachers. However, the number of pupils per teacher is also increasing. This is due to the fact that not all teachers work as such in schools. They are often used to perform other activities such as administrative work.

A summary of the education data regarding 2009-2010 presents the following information:

Table 4: Basic statistics school year 2009-2010

Basic statistics school year 2009-2010	
Total number of Primary Schools:	333
Total number of Primary Pupils:	72,174
Total number Pre-Primary Pupils:	17,800
Total number of Jun. Sec. schools:	109
Total number Jun Sec. students:	34,309
Total number Sen. Sec. schools:	33
Total number of Sen. Sec. students :	15,200

Voor de analyse van de onderwijsdata wordt gewerkt met indicatoren. Indicatoren geven de staat van de situatie in het onderwijs aan in relatie tot de gestelde doelen. De indicatoren van onderwijsdata worden gezien in het kader van het bereiken van de Millennium Development Goals (MDG). Er zijn een aantal issues en uitdagingen met betrekking tot het calculeren van deze indicatoren.

Voor het onderwijs zijn de MDG genoemd onder 2 en 3 van belang:

MDG (2): Het bereiken van toegang lager onderwijs voor iedereen

MDG (3): Het promoten van gelijkheid in voor jongens en meisjes in het onderwijs.

Ten doel is gesteld om in 2015 zowel jongens als meisjes die starten met lager onderwijs dit ook te laten afronden. In Suriname schrijven veel leerlingen zich in en is dus de 'enrollment rate' hoog, althans landelijk. Echter, het onderwijs wordt niet afgerond. Daar komt bij dat in Suriname de participatie van jongens in het onderwijs laag is. De verwachting is daarom dat het doel niet gehaald zal worden indien bepaalde van deze problemen niet tijdig worden aangepakt.

De indicatoren waar onder meer mee wordt gewerkt zijn:

- Net Enrollment Ratio in lager onderwijs.
- Ratio betreffende de verhouding van meisjes tot jongens in het primair, secundair en tertiair onderwijs
- Het aantal kinderen dat start met het eerste leerjaar van het primair onderwijs en het laatste leerjaar bereiken zonder te blijven zitten ('survival rate to grade 6')
- Het percentage dat het onderwijs afrondt met een certificaat ('Primary Completion Rate').

Gesteld kan worden dat de belangrijkste indicatoren de volgende twee gebieden beslaan:

- (1) Toegang tot en participatie in het onderwijs
- (2) Kwaliteit en gelijkheid.

Volgens de internationaal vastgestelde indicatoren van UNESCO is het voor beleidsmakers van belang om op de hoogte te zijn van:

- Het percentage van kinderen die officieel de schoolgaande leeftijd hebben, toegang hebben tot scholen.
- Welk deel van de kinderen die starten met onderwijs, starten op latere leeftijd en welk deel dat start met onderwijs rondt deze ook af.
- NER, AIR, GER, ASER. Voor het vaststellen van de meeste van deze indicatoren wordt gebruik gemaakt van populatiedata. Deze populatiedata is echter niet altijd compleet. Soms worden bijvoorbeeld op scholen meer kinderen aangetroffen dan de populatiedata aangeeft.

Bij het berekenen van de indicatoren wordt gebruik gemaakt van:

- Data uit eigen bestanden (EMISS)
- Populatiedata (CBB/Medische Zending)
- Formules van UNESCO.

Indicators are used to analyze the education data. Indicators provide information regarding the status of the situation in education in relation to set goals. The education indicators are viewed in relation to reaching the Millennium Development Goals (MDG). There are a number of issues and challenges with regard to calculating these indicators.

The MDG stated under (2) and (3) are important for education:

MDG (2): Achieving universal primary education for everyone

MDG (3) Promoting gender equity and empower women.

The goal has been set to by 2015, children everywhere, boys and girls alike, will be able to complete a full course of primary schooling. In Suriname a lot of pupils start with primary education, so the enrollment rate –nationally- is high. However, the full course is not completed. In addition, the participation of boys in education is low. It is therefore expected that this goal will not be achieved if some of these problems aren't taken care of timely.

The indicators that are used are, among others, the following:

- Nett Enrollment Ratio in primary education
- Ratio of girls to boys in primary, secondary and tertiary education
- The proportion of pupils starting grade 1 who reach grade 6 (survival rate to grade 6)
- Primary Completion Rate.

The most important indicators provide information regarding the following two issues:

- (1) Access and participation
- (2) Quality and Equity.

According to the internationally set indicators of UNESCO it is important for policy makers to be informed with regard to:

- The percentage of children of official school age that have access to schools.
- What proportion of the admitted are late starters and what proportion starts and finishes the school?
- NER, AIR, GER, ASER. Population data is used to determine most of these indicators. However, this population data is not always complete. There are sometimes more children found in schools than there should be according to the population data.

When calculating the indicators, the following is used:

- Data from own files (EMISS)
- Population data (CBB/Medical Mission)
- Formulas from UNESCO.

Uitleg en presentatie van indicatoren

Je hebt een combinatie nodig van verschillende indicatoren zodat deze met elkaar vergeleken kan worden om een goed beeld te krijgen van de situatie.

AIR: Apparent Intake Rate: het aantal nieuwe inschrijvingen in het eerste leerjaar van het primair onderwijs ongeacht de leeftijd, uitgedrukt als percentage van de bevolking met de officiële leeftijd voor leerjaar 1 van het primair onderwijs (6 jaar).

De AIR van Suriname is landelijk 106. Eigenlijk zou dit rond de 100 moeten zijn. De AIR van Suriname laat zien dat er veel kinderen zijn van een hogere leeftijd bij de nieuwe inschrijvingen voor het primair onderwijs.

NER: Net Enrollment Rate: totaal aantal leerlingen in het primair onderwijs met officiële schoolleeftijd (6-11 jaar) uitgedrukt als percentage van de corresponderende leeftijdsgroep van de bevolking in het land.

De NER in Suriname van 2008-2009 laat een groei zien ten opzichte 2007-2008. In sommige districten wordt een percentage verkregen van boven de 100%. Dit kan het gevolg zijn van de onvolledigheid van delen van de populatiedata. Landelijk ligt de NER voor 2008-2009 op 97%. Landelijk gezien is dit percentage redelijk. Echter, wanneer gekeken wordt naar bijvoorbeeld het district Sipaliwini waar dit percentage 86 is, wordt duidelijk dat niet alle kinderen die in het onderwijssysteem behoren te zitten, ook daadwerkelijk onderwijs volgen.

GER: Gross Enrollment Rate: totaal aantal inschrijvingen in het primair onderwijs, ongeacht de leeftijd, uitgedrukt als percentage van de officiële schoolleeftijd voor het primair onderwijs (6-11 jaar).

Een hoge GER (boven de 100%) geeft over het algemeen aan dat er een hoge mate van participatie in het onderwijs is, ongeacht of de leerlingen tot de officiële leeftijdsgroep (6-11 jaar) behoren.

De GER van 2008-2009 is gedaald ten opzichte van de periode 2006-2007. Dit geeft aan dat er voorheen meer oudere kinderen primair onderwijs volgden.

ASER: Age Specific Enrollment Rate: het percentage van de bevolking van een specifieke leeftijd (4 en 5 jaar) in het kleuteronderwijs. In het binnenland, bijvoorbeeld Sipaliwini, is dit opvallend lager dan het landelijk gemiddelde van 87%. In het binnenland is er in bepaalde gebieden een grote vraag naar kleuteronderwijs. Er is daar tevens een grote vraag naar voortgezet onderwijs op junior- en seniorniveau.

PTR: Pupil Teacher Ratio: gemiddeld aantal leerlingen per leerkracht voor een bepaald niveau van onderwijs in een bepaald schooljaar.

Explanation and presentation of indicators

A combination of different indicators is needed so they can be compared to obtain a good view of the situation.

AIR: Apparent Intake Rate: the number of new entrants in the first year of primary education, regardless of age, in percentages of the population of official school age for grade 1 of primary education (age 6).

The AIR of Suriname is 106 nationally. This actually should be somewhere around 100. The AIR of Suriname shows that the new entrants are often of a higher age for grade 1 of primary education.

NER: Net Enrollment Rate: total number of pupils in primary education of official school age (age 6-11) expressed as a percentage of the population in that age group of the population in the country.

The NER in Suriname for the period 2008-2009 shows an increase in relation to 2007-2008. In some districts the NER is more than 100%. This might be due to the fact that some parts of the population data are incomplete. Nationally the NER for 2008-2009 is 97%. This is reasonable. However, when you look at Sipaliwini where the NER is 86%, it is apparent that not all children that are supposed to be in the educational system actually go to school.

GER: Gross Enrollment Rate: the total number of entrants in primary education regardless of their age, expressed as a percentage of the official school age for primary education (age 6-11).

A high GER (above 100%) generally indicates that there is a high extend of participation in education, regardless of the fact if the children are of official school age (age 6-11).

The GER of 2008-2009 dropped in relation to the period 2006-2007. This indicates that there was prior a larger number of older children following primary education.

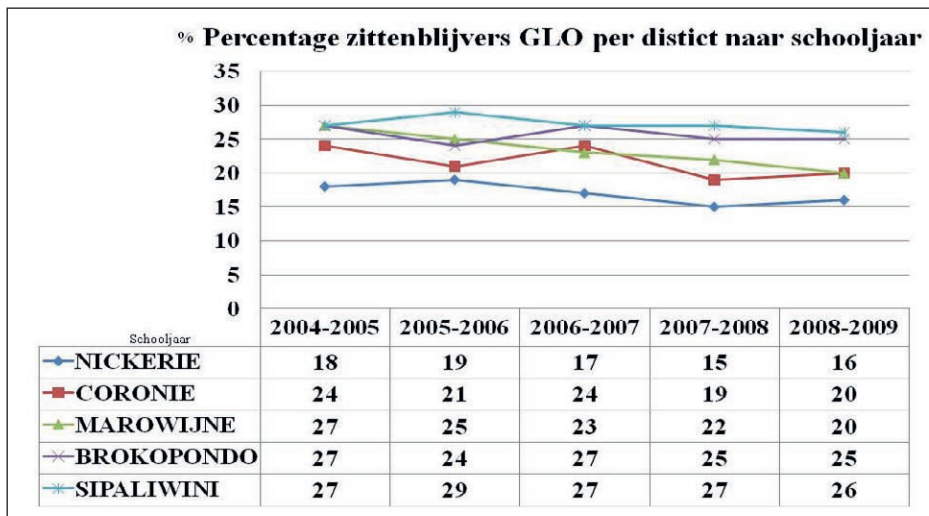
ASER: Age Specific Enrollment Rate: the percentage of the population of a specific age (age 4 and 5) in kindergarten. In the interior, e.g. in Sipaliwini, the percentage is noticeably lower than the national average of 87%. In certain areas in the interior there is a large demand for kindergartens. There is also a need for secondary education at junior and senior level.

PTR: Pupil Teacher Ratio: the average number of pupils per teacher for a certain level of education in a certain school year.

De data laten zien dat dit cijfer omhoog gaat. Dit is geen goede ontwikkeling, omdat dit ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs.

De onderstaande grafiek geeft een beeld van de zittenblijvers per district per schooljaar.

Grafiek 5: Percentage zittenblijver GLO per district naar schooljaar



De bovenstaande grafiek dient te worden gezien in combinatie met de PTR. Het percentage zittenblijvers gaat niet omlaag in Paramaribo en Wanica. In Nickerie bijvoorbeeld daalt dit percentage wel.

De Promotion Rate, welke aangeeft welk percentage van de kinderen overgaat naar het volgende schooljaar is met name laag in Sipaliwini.

De survival rate, het percentage leerlingen dat binnen de vastgestelde tijd het zesde leerjaar bereikt (dus zonder een leerjaar over te doen), is landelijk 51%. In de periode 2007-2008 was dit 46%. De Graduation Rate van GLO is 77% van GLO. Dit geeft het percentage aan dat door mag stromen. Het Doorstomingspercentage voor de MULO is 20%.

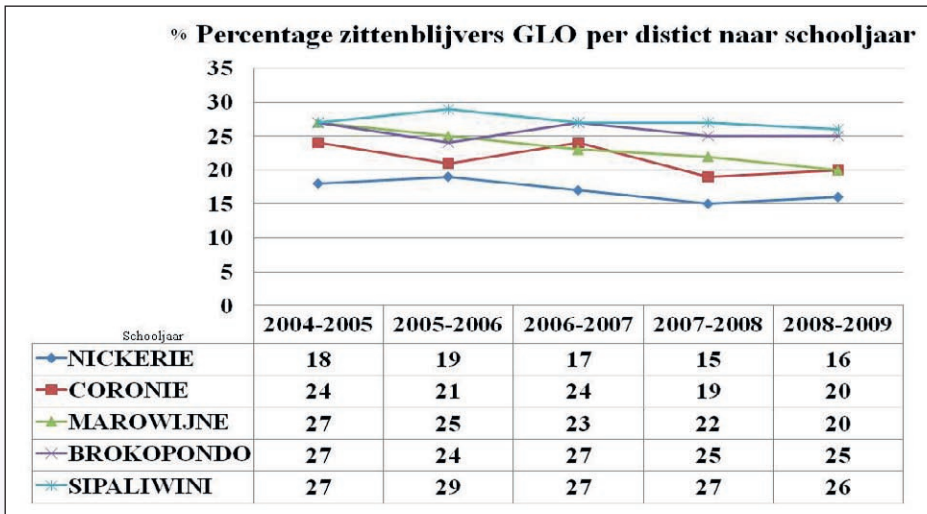
Onderwijsdata kan onder meer worden gebruikt:

- Om op de juiste momenten interventies te plegen
- Voor het formuleren, plannen en implementeren van beleid
- Voor het monitoren en evalueren van beleid
- Voor het vergelijken van de nationale staat van onderwijs met de regio
- Om de vooruitgang te meten die wordt geboekt richting het behalen van de MDG
- Als input voor andere publicaties. Er wordt bijvoorbeeld data beschikbaar gesteld aan ABS.

The data shows that this figure is increasing. This is not a good development, because it decreases the quality of education.

The graph below shows information with regard to the repeaters per district per school year.

Graph 5: Percentage repeaters GLO per district per school year



The graph above needs to be viewed in combination with the PTR. The percentage of repeaters is not decreasing in Paramaribo and Wanica. It is, however, decreasing in Nickerie.

The promotion rate that indicates what percentage of children moves on to the next grade is especially low in Sipaliwini.

The survival rate in the period 2007-2008 this was 46%. The graduation rate of GLO is 77%. The graduation rate for MULO is 20%.

Education data can be used for:

- Timely interventions at the right times
- Formulating, planning and implementing policy
- Monitoring and evaluating policy
- Comparing the national status of education to the region
- Measuring the progress towards achieving the MDG
- As input for other publications. Data is provided to ABS.

Vergelijken van vergelijkbare data met een ander land (Guyana)

Bij het vergelijken van de data dient er rekening mee worden gehouden dat Suriname een 'Nederlands' onderwijssysteem heeft. De meeste landen in de regio werken met een CXC examen. Het curriculum en de kwaliteit zijn erg moeilijk met elkaar te vergelijken. In het Nederlands onderwijssysteem gaat een leerling niet automatisch over naar de volgende klas, terwijl de meeste landen in de regio werken met het systeem van 'automatic promotion'. Ook de taalontwikkeling in Suriname is moeilijk te vergelijken met de regio omdat de andere landen in de regio voornamelijk Engels spreken. MINOV heeft een probleem met het verkrijgen van financiële data per niveau van onderwijs. Momenteel is er een project gaande met ondersteuning van UNICEF om dit in kaart te brengen en zo na te gaan wat de kosten om een kind naar school te sturen zijn voor de overheid.

Mw. Kalka laat verschillende beelden zien. Deze data is afkomstig van UNESCO. Suriname heeft een hoge NER. De NER voor kleuterscholen is ook relatief hoog in Suriname, terwijl veel landen in de regio tussen de 40% en 79% scoren. Mw. Kalka wijst erop dat de NER die voor Suriname in acht is genomen de landelijke NER is en niet de NER op districtsniveau, dus het geeft een enigszins vertekend beeld. De GER van Suriname is volgens de UNESCO ook boven de 80%.

Op basis van informatie van UNESCO is de Net Intake Rate van Suriname in vergelijking met Guyana hoger. De NER voor het primaire onderwijs in Guyana voor de periode 2000-2008 is niet beschikbaar gesteld. Suriname scoort relatief hoog voor wat betreft het percentage zittenblijvers in verhouding tot Guyana. Dit ligt echter mede aan het onderwijssysteem. De Completion Rate voor het primair onderwijs laat een goed beeld zien voor Suriname. Mw. Kalka geeft echter aan te twijfelen aan de juistheid van deze door UNESCO ter beschikking gestelde data en heeft dit ook teruggekoppeld naar de organisatie. In tegenstelling tot Suriname heeft Guyana wel financiële data met betrekking tot het onderwijs beschikbaar alsmede data over het tertiair onderwijs.

Issues en uitdagingen

MINOV wordt geconfronteerd met de volgende issues en uitdagingen:

- MINOV beschikt niet over alle data van alle scholen
- Niet alle ingeleverde data is volledig en correct
- MINOV beschikt niet over correcte bevolkingsdata en werkt daarom vaak met schattingen
- Er is onvoldoende financiële data beschikbaar met betrekking tot het onderwijs
- Er is geen data beschikbaar met betrekking tot het tertiair onderwijs
- De digitale ontwikkeling op scholen en andere instituten dient te worden bevorderd zodat MINOV zich kan concentreren op kwalitatief onderzoek, beleidsplanning en data analyse in plaats van op data invoer en dataverwerking
- Er dient financiering te komen voor de reguliere taken van de unit Planning en Onderzoek bij MINOV.
- Er dient financiering te komen voor onderzoeken.

Comparing data with another country (Guyana)

When comparing data, the fact that Suriname has a 'Dutch' Educational system should be taken into account. Most countries in the region work with a CXC test. The curriculum and quality are very difficult to compare. The Dutch Education system does not allow a pupil to automatically move on to the next grade, while most countries in the region work with a system of automatic promotion. Also the language development is difficult to compare to countries in the region, because usually English is spoken in the other countries. MINOV is experiencing difficulties with regard to obtaining financial data per level of education. Currently there is a project ongoing with the support of UNICEF to collect this information and use this to investigate what the costs for the government are for sending a child to school.

Mrs. Kalka presents some charts from UNESCO. These show that Suriname has a high NER. The NER for kindergartens is also relatively high in Suriname, while most countries in the region score between 40% and 79% Mrs. Kalka points out that the NER that has been taken into account for Suriname is the national NER and not the NER at district level. Therefore, the information is somewhat misrepresented. According to UNESCO the GER is also above 80%.

Based on information from UNESCO the Net Intake Rate of Suriname is higher compared to Guyana. The NER for primary school in Guyana for the period 2000-2008 has not been made available. Suriname scores relatively high with regard to the percentage of repeaters compared to Guyana. This is however partly due to the educational system. The Completion Rate for primary education shows Suriname is doing well. But Mrs. Kalka indicates that she has doubts about the accuracy of this information that has been made available by UNESCO and has reported this to the organization. Contrary to Suriname Guyana does have financial data with regard to the education available as well as data regarding tertiary education.

Issues and challenges

MINOV is confronted with the following issues and challenges:

- MINOV does not dispose of all data of all schools.
- Not all submitted data is complete and correct.
- MINOV does not have correct population data and therefore often works with estimates.
- There is insufficient financial data available with regard to education.
- There is no data available with regard to tertiary education.
- The digital development at schools and other institutes needs to be improved so MINOV can concentrate on qualitative research, policy planning and data analysis instead of data entry and data processing.
- There is a need for funding for the regular activities performed by the unit Planning and Research at MINOV.
- There is a need for funding of research.

Sterke punten

De sterke punten van de afdeling Planning en Onderzoek bij MINOV zijn

- Er is een groei in capaciteit met groei richting een meer compleet EMISS
- Grote mogelijkheden geboden met School Mapping Research (in het binnenland/ontwikkeling van vragenlijsten/interview technieken, data processing, analyseren/schrijven van rapporten)
- Klein maar gemotiveerd team met veel potentie en mogelijkheden voor on- the- job training. Dit geldt met name in het kader van het School Mapping onderzoek.

Mw. Kalka bedankt de participanten voor hun aandacht en beëindigt haar presentatie.

Vragen en Antwoorden

Onbekend

- (1) Houdt MINOV ook specifieke data bij over de keuze die wordt gemaakt op de MULO voor A en B en voor VOS?
- (2) Waarom is er zo weinig informatie over het tertiair onderwijs?

Mw. Kalka

- (1) We hebben alle data, dus ook alle informatie over leerlingen op MULO A en leerlingen op MULO B. Hoewel we deze informatie niet hebben gepubliceerd, kunnen we deze data wel produceren. Ook kunnen wij nagaan naar welk soort voortgezet onderwijs de leerlingen gaan na de MULO. Uit de data blijkt dat leerlingen van MULO A vaak kiezen voor IMEO en leerlingen van MULO B kiezen vaker voor HAVO en Lyceum als vervolgonderwijs. Dit heeft ook te maken met de selectie in het tweede leerjaar van de MULO.
- (2) Wij zijn begonnen met de registratie van studenten vanaf het lager onderwijs. Bij GLO hebben we de data direct gekoppeld aan examennummers. Hiermee worden de scholen verplicht gesteld om de informatie te geven. Bij de tertiaire opleidingen wordt de data soms wel aangeleverd aan ons, maar ze zijn niet verplicht om de data aan te leveren.

Onbekend

Hebben de middelbare scholen dan geen examennummers?

Mw. Kalka

De VOS hebben geen landelijke toets zoals bij GLO. Zij krijgen van ons geen examennummers, wel een studentnummer. Op tertiair niveau wordt geen landelijke toets afgenomen, de testen verschillen per instituut. We willen per student bepaalde gegevens en het kan zijn dat het tertiair onderwijs deze niet beschikbaar hebben en dat wij het daarom niet krijgen.

Strengths

The strengths of the department Planning and Research at MINOV are:

- There is an increase of capacity and growth towards a more complete EMISS.
- Many opportunities offered with School Mapping Research (in the interior/development of surveys/ interview techniques, data processing, analyzing/writing reports)
- Small but motivated team with much potential and possibilities for on-the-job training. This is especially the case with regard to the School Mapping Research.

Mrs. Kalka thanks the participants for their attention.

Questions and Answers

Unknown

- (1) Does MINOV also register specific data regarding the choice that is made in MULO for A and B and for VOS?
- (2) Why is information available about tertiary education so limited?

Mrs. Kalka

- (1) We dispose of all data, therefore also of information with regard to pupils in MULO A and pupils in MULO B. Although we did not publish this information, we are able to produce this data. We can also ascertain what kind of secondary education the pupils go to after the MULO. According to the data pupils from MULO A often chose for IMEO and pupils of MULO B more often chose for HAVO and Lyceum. This also has to do with the selection in the second grade of MULO.
- (2) We start registering pupils at primary education level. For GLO we linked the data directly to the exam numbers. This way the schools are obligated to provide information. At tertiary education level sometimes data is provided to us, but they are not obligated to do so.

Unknown

Don't schools at secondary education level have exam numbers?

Mrs. Kalka

The VOS do not have a national exam like GLO has. They are not provided with exam numbers by us, but they do receive a student number. There is no national test at tertiary level, the tests differ per institute. We require certain information for each student and it might be that tertiary education does not have this information available and that this is the reason it is not submitted to us.

Mw. Wielingen, Commissie voor de Statistiek

- (1) Waarom gebruiken jullie de leeftijden 6-11 jaar als de officiële leeftijd? Er zijn namelijk kinderen die laat jarig worden.
- (2) Er is ook aangegeven dat er op een bepaald moment weinig jongens te vinden zijn in het onderwijssysteem. In hoeverre is er samenwerking met het MOB om dit te verklaren waarom zij in het Speciaal Onderwijs terechtkomen.

Mw. Kalka

- (1) De indicatoren worden op een bepaald moment berekend. Vervolgens is er een schatting gemaakt en is 50% van de 12-jarigen en 50% van de 5-jarigen ook meegenomen in de berekening.
- (2) Wij hebben ook het Speciaal Onderwijs in het systeem opgenomen. Er kan niet met zekerheid gesteld worden dat we alle instituten in het systeem hebben. De klassen van het van lager onderwijs zijn wel in het systeem. De totalen hiervan zijn opgenomen in de publicatie. De totaal aantallen jongens en meisjes in het Speciaal Onderwijs is opgenomen in het systeem.

Onbekend

- (1) Is het mogelijk dat jullie fungeren als adviesorgaan voor de beleidsmakers nadat alles in kaart is gebracht? Aan de samenleving moet duidelijk gemaakt worden dat er belangrijke zaken zijn in het onderwijs die aandacht verdienen.
- (2) Ten aanzien van de jongeren. Zijn er geen instanties die kunnen inspelen op de moeilijkheden die jongeren in de eerste en de laatste klassen hebben met overgaan?

Mw. Kalka

Het is inderdaad het doel dat de samenleving door deze cijfers aan het denken wordt gezet en gaat zoeken naar redenen waarom er bepaalde problemen zijn in bepaalde leerjaren. Wij doen met name in onze kwalitatieve onderzoeksrapporten beleidsvoorstellen, maar wij hebben niet op alle gebieden expertise in huis. Bijvoorbeeld bij het School Mapping onderzoek is aangegeven in bepaalde gebieden dat volgens sommige leerlingen het curriculum niet aansluit op wat de kinderen verwachten. Dit wordt opgenomen in het rapport. Er zijn echter deskundigen nodig op dit gebied voor nadere analyse van het probleem.

Dhr. F. Lalay, Ministerie Justitie en Politie

- (1) Hoe geschiedt de codering van leerlingen?
- (2) Er waren gebieden waar wel kinderen zijn aangetroffen, maar geen scholen. Gaan deze kinderen dan helemaal niet naar school?

Mrs. Wielingen, Commission for Statistics

- (1) Why do you use the ages 6-11 years as the official school age? Because there are children with birthdays later in the year.
- (2) During the presentation it was stated that at a certain point not many boys can be found in the education system. Is there some sort of collaboration with the MOB to explain why they end up in Special Education?

Mrs. Kalka

- (1) The indicators are calculated at a certain time. Then an estimate is made and 50% of the 12 year olds and 50% of the 5 year olds have also been included in the calculation.
- (2) We included Special Education in the system. We can't be certain that all institutes are enclosed. The system does include all grades of primary education. Totals are included in the publication. The information regarding the total number boys and girls in Special Education is available in the system.

Unknown

- (1) Is it possible for your department to function as an advisory body for policy makers after all information has been gathered? The community must be made aware of the fact that there are important issues in the area of education that require attention.
- (2) With regard to the youngsters the following. Aren't there institutes that can see to the problems younger children in the first and last grades are having with moving on to the next grade?

Mrs. Kalka

It is true that we aim to increase the awareness of the community with these figures about education and hope that the reasons as to why there are certain problems in certain grades will be investigated. We offer recommendations, especially in our qualitative research reports, but we do not have sufficient expertise in all areas in-house. For example, during the School Mapping survey, some pupils indicated that the curriculum differs from what is expected by the children. We included this information in the report. There is however a need for experts in this area to further analyze the problem.

Mr. Lalay, Ministry of Justice and Police

- (1) How are the pupils provided with codes?
- (2) In some areas there were children found but no schools. Do these children not go to school at all?

Mw. Kalka

- (1) Zodra je een nieuwe leerling bent, een “new entry” wordt automatisch een nummer toegekend. Er is een speciale manier van telling. Technisch kan ik niet uitleggen hoe het werkt.
- (2) Wij hebben geconstateerd dat een deel van de kinderen in gebieden waar geen scholen zijn, in Frans-Guyana naar school gaat. Hoeveel kinderen dit zijn weten wij niet. Wij hebben ook kinderen aangetroffen in deze gebieden die helemaal niet naar school gaan omdat de ouders van deze kinderen het zich niet kunnen veroorloven hun kinderen in Frans-Guyana naar school te laten gaan.

Dhr. Lalay

Het is wellicht nodig om de aandacht van de overheid te vestigen op het probleem van onvoldoende scholen. Tevens wil ik opmerken dat de kaart van Suriname niet goed is aangegeven.

Mw. Kalka

Bij de presentatie van het School Mapping Rapport was er een assembleelid aanwezig en er is een exemplaar aan hem meegegeven. Wat kaart van Suriname betreft, hierover is reeds een opmerking gemaakt naar UNESCO.

Mw. Joemanbaks, Binnenlandse Zaken

Uit de presentatie is duidelijk gebleken dat het aantal doublerende studenten hoog is en er ook teveel leerlingen per leerkrachten zijn. Er is duidelijk behoefte aan meer scholen en leerkrachten. Maar het aantal scholen groeit niet, hoe komt dit?

Mw. Kalka

Met name in het binnenland is er vraag naar kleuteronderwijs. De bevolking is het grootst in Paramaribo en Wanica. We kunnen niet steeds gebouwen erbij bouwen, dus wellicht moeten we de bestaande gebouwen efficiënter gebruiken. Momenteel worden de scholen gebruikt van 07:30-13:00 uur. Misschien moeten de gebouwen worden gebruikt in shifts. Het probleem is complexer dan het op het eerste gezicht lijkt.

Mw. Stijnberg, Volksgezondheid

Is er de mogelijkheid om, al dan niet op reguliere basis, sociale data van kinderen te verzamelen? Bijvoorbeeld informatie over kinderen die wees zijn.

Mw. Kalka

In het kader van het School Mapping onderzoek hebben wij geprobeerd om bepaalde sociale factoren (betrokkenheid en mening van ouders over het onderwijs) in kaart te brengen. We komen echter capaciteit tekort. De Multiple Indicator Child Study (MICS) is net afgerond en deze heeft veel sociale data. Deze data kan worden gebruikt om gedetailleerde uitspraken te doen over het onderwijs.

Mrs. Kalka

- (1) As soon as a new pupil enrolls, a “new entry” is automatically granted to this child. There is special way used to grant codes. However, I am not able to inform you about the technical procedure.
- (2) We noticed that some of the children in the areas where there are no schools go to school in French-Guyana. We don't know how many children do this. We also found children in these areas that don't go to school at all because their parents can't afford to send their children to school in French-Guyana.

Mr. Lalay

It might be necessary to point out this problem of with regard to insufficient schools to the government. Also, I'd like to add that the map of Suriname you used in your presentation is incorrect.

Mrs. Kalka

An assembly member was present at the presentation of the School Mapping Report and a copy of this report has been submitted to him. Regarding the map of Suriname, we already informed UNESCO that the map is not correct.

Mrs. Joemmanbaks, Ministry of Internal Affairs

The presentation clearly showed that the number of repeaters is high and also that there are too many pupils per teacher. There is an obvious need for more schools and teachers. The number of schools is not growing, how is this possible?

Mrs. Kalka

There is a need for kindergartens especially in the interior. Most of the population lives in Paramaribo and Wanica. We can't keep constructing buildings, so perhaps we should make more efficient use of the buildings we already have. Currently the schools are used from 07:30 -13:30 hours. Maybe the buildings could be used in shifts. The problem is more complex than it seems at first sight.

Mrs. Stijnberg, Ministry of Health

Is it possible to, whether or not on a regular basis, collect social data of children. For example information about children that are orphans.

Mrs. Kalka

In view of the School Mapping Survey we have tried to map certain social factors (involvement in and opinions of parents about education). However, we have insufficient capacity. The Multiple Indicator Child Study (MICS) has just been finished and this contains a lot of social data. This data can be used to make more detailed statements regarding education.

Mw. Monsels, Stichting Planbureau Suriname

- (1) Er is meerdere malen gezegd dat de rates (bijv. AIR) gaat over alle leeftijden. Hoe beïnvloeden de jongere kinderen deze ratios? Er gaan steeds meer kinderen op 3-jarige leeftijd al naar school. Beïnvloedt deze groep de ratio niet, want er is dan een grote groep 5-jarigen in de intake rate. Is er een manier om deze kinderen te scheiden van die kinderen die op oudere leeftijd naar school gaan?
- (2) Waarom worden de extra leerkrachten niet ingezet om les te geven, aangezien er een tekort aan leerkrachten is?

Mw. Kalka

- (1) Naast de AIR is ook data verkregen op basis van ACER. Deze berekent het percentage per leeftijd. De drie-jarigen zijn niet meegenomen. Dit is omdat het naar school gaan van kinderen op 3-jarige leeftijd niet landelijk is, maar als pilot is begonnen in Paramaribo en het zit eigenlijk nog steeds in een pilotfase. Het is niet opgenomen als beleid. Met de ACER proberen wij wel na te gaan hoe het zit met de hoge percentages en wordt geprobeerd om de cijfers in combinatie met andere indicatoren nader te verklaren. Hierbij moet ook in aanmerking worden genomen dat wij werken met populatie data die niet altijd klopt.
- (2) Er zou misschien beleid moeten komen waarbij wordt vastgesteld hoe groot een klas mag zijn. Er zijn geen wettelijke norm vastgesteld. Wij hanteren een aantal van 40 leerlingen per leerkracht, maar het is niet duidelijk waarop dit is gebaseerd.

Mw. Hidalgo

In je presentatie had je het over discrepanties in de bevolkingscijfers. Kun je wat meer hierover vertellen en ook over het effect van deze op de berekeningen?

Mw. Kalka

Wanneer mensen verhuizen van de ene regio naar de andere, wordt dit niet altijd geregistreerd bij CBB. Dit heeft onderregistratie tot gevolg. Een ander voorbeeld is dat wij alleen informatie krijgen met betrekking tot het totaal aantal geboorten in een jaar. Wij krijgen dan geen informatie over kinderen die het land hebben verlaten of zijn komen te overlijden. Hierdoor is de data niet compleet.

Mrs. Monsels,

- (1) It was stated several times that the rates (e.g. AIR) regards all ages. How do the younger children affect these ratios? An increasing number of children of 3 years old is going to school. Does this group have an impact on the ratio, because as a result a large group of 5 year olds are included in the intake rate? Is there a way to separate these children of the children that go to school after the age of 3?
- (2) Why aren't the extra teachers used to teach, since there is a shortage of teachers?

Mrs. Kalka

- (1) In addition to the AIR there has also been data obtained based on ACER. This ratio calculates the percentage per age. We did not include the 3 year olds. The reason is that going to school at the age of 3 is not possible at a national level. This possibility started as a pilot in Paramaribo and the project is actually currently still in the pilot phase. It is not policy. With ACER we try to analyze the high percentages and we try to explain the figures in combination with other indicators. The fact that we work with population data that is not always accurate should also be taken into account.
- (2) Perhaps policy regarding how many pupils are allowed in one class should be introduced. There currently is no legal standard. We use a number of 40 pupils per teacher, but it is not clear what this number is based upon.

Mrs. Hidalgo

In the presentation you spoke of discrepancies in the population data. Can you tell some us some more about these and also about the effect on the calculations?

Mrs. Kalka

When people move from one region to another, this is not always registered at CBB and this leads to under registration. Another example is that we only receive information regarding the total number of births in a year. We don't receive information with regard to children that have left the county or have died. The information we get is thus incomplete.

Sessie 3: Discussie

De deelnemers van het seminar worden verdeeld in drie werkgroepen. Iedere werkgroep identificeert de meest urgente behoeften en problemen.

Presentatie groep 1

Groep 1 heeft de volgende knelpunten geïdentificeerd:

- Het MINOV werkt met een bepaalde sheet die moet worden ingevuld. Wellicht ervaren leerkrachten het als een last om deze in te vullen naast de reguliere werkzaamheden.
- Mw. Kalka heeft aangegeven dat het verzamelen van culturele data gevoelig ligt. Wij zijn van mening dat het toch nodig is om kwalitatieve data te verzamelen, omdat de informatie nodig is voor een beter beleid.
- Niet in alle gebieden is Nederlands de moedertaal en aangezien het onderwijssysteem in het Nederlands is, is de aansluiting soms moeilijk.
- Feedback vanuit de scholen komt niet regelmatig terug. Er wordt maar eenmaal per jaar teruggekoppeld. Wellicht zou dit vaker kunnen gebeuren, zodat wAnnr zich problemen voordoen er tijdig kan worden ingegrepen.
- De data op universiteitsniveau ontbreekt. Op tertiair niveau wordt geen data verzameld. Ook ABS verzamelt deze informatie niet. Blijkbaar wordt er door de universiteiten wel informatie verzameld, maar is deze data niet gespecificeerd naar geslacht, niveau etc.
- Er is geen informatie beschikbaar over data naar etniciteit. Hoewel deze data gevoelig is, is het wel erg bruikbaar om deze informatie te hebben.
- Het gebrek aan gedetailleerde financiële gegevens met betrekking tot het onderwijs. Het totaal budget voor onderwijs is wel bekend, maar de informatie is niet gedetailleerd. Het is moeilijk om een planning te maken zonder deze data. Er is nu een project gaande van UNICEF waarbij er cijfers met betrekking hierop duidelijk moeten worden.
- Er is uitgelegd dat de scholen een samenvatting ontvangen van de data. Wellicht kunnen de scholen het volledige rapport ontvangen zodat zij begrijpen waarom de data belangrijk is. Het zou helemaal ideaal zijn om de data op een reguliere basis te verzamelen en hierover feedback te geven aan de scholen. Om dit te faciliteren, zou de mogelijkheid geboden kunnen worden om de informatie digitaal aan te leveren in plaats van het handmatig invoeren van de data.

Presentatie groep 2

Groep 2 heeft de volgende knelpunten geïdentificeerd:

- Betreffende de data verzameling die niet geheel compleet is het volgende. Men dient de de meest recente populatiedata te gebruiken ter voorkoming van verschillen in cijfers van MINOV en CBB.
- Er dient meer info moet beschikbaar komen over het tertiair onderwijs.
- De informatie van de scholen zou ieder half jaar beschikbaar moeten zijn.

Session 3: Discussion

The participants of the seminar are divided over three working groups. Each working group identifies the most urgent needs and problems.

Presentation group 1

Group 1 has identified the following bottlenecks:

- MINOV works with a certain sheet that needs to be filled out. Perhaps filling out this sheet is perceived by some teachers as a burden in addition to their regular activities.
- Mrs. Kalka indicated that collecting cultural based data is a somewhat sensitive matter. We think that it is necessary to collect qualitative data, because the information is necessary for making better policy.
- Dutch isn't the native language in all areas and since the education system is in Dutch, it sometimes is difficult to provide good education.
- Feedback from the schools is not received on a regular basis. The schools only give their feedback once a year. Perhaps this should be done more often, so action can be taken timely in case of problems.
- There is a lack of data at university level. At tertiary level there is no data collected. ABS is not collecting the data either. Apparently the universities are collecting data, but this data is not specified by gender, level etc.
- There is a lack of data by ethnicity. Although this data is sensitive it is very useful to have this information.
- The lack of detailed financial information with regard to education. The total budget for education is known, but the information is not detailed. It is difficult to develop planning without this data. Currently there is an ongoing project initiated by UNICEF that should provide detailed information.
- It was explained that the schools receive a summary of the data. Perhaps the schools can receive the complete report so they understand why the data is important. It would be ideal to collect data on a regular basis and give feedback to the schools. To facilitate this, the schools should be granted the opportunity to submit the data digitally instead of having to enter the data manually.

Presentation group 2

Group 2 has identified the following bottlenecks:

- Regarding the data collection that is not complete, the following. The most recent population data should be used to prevent differences in figures between MINOV and CBB.
- There should be more information made available with regard to tertiary education.
- The information received from the schools should be available every six months.
- There is a need to investigate why boys drop out of school. The reason might be related to culture. Also, the social situation of these boys should be investigated.

- Er dient goed onderzocht te worden waarom de jongens vroegtijdig stoppen met school. Het zou eventueel cultuurgebonden kunnen zijn en ook de sociale situatie van deze jongens dient goed bekeken te worden.
- Men moet onderzoeken waarom er zoveel leerlingen blijven zitten in de eerste klas. Er dient te worden bepaald hoe dit kan worden aangepakt. Dit zou wellicht kunnen gebeuren via de media.
- Betreffende de gebieden in het binnenland waar geen scholen zijn het volgende. In het binnenland wordt vaak een aparte taal gesproken. Dit is een probleem dat moet worden overbrugd. Wellicht kunnen de leerkrachten van het binnenland eerst naar de stad worden gehaald om daar onderwijs te genieten en kunnen ze vervolgens terug naar het binnenland om daar les te geven. Dit kan al dan niet met behulp van een beurs.
- De leerkrachten worden te weinig betaald. Dit geldt voor de leerkrachten die naar het binnenland gaan. Wellicht kunnen leerkrachten die lesgeven in het binnenland een hoger salaris worden toegekend om ze te motiveren. Eigenlijk zouden ook leerkrachten die les geven in de stad extra gemotiveerd dienen te worden.
- Er moet geïnvesteerd worden in de kwaliteit van de opleiding van leerkrachten.
- Er moet meer data beschikbaar worden gesteld over Speciaal Onderwijs. Ook wordt er te weinig keus geboden op het Speciaal Onderwijs en sluit het huidige aanbod van die opleidingen niet aan op de vraag van de huidige markt. Er moet meer onderzoek komen en begeleiding van de verschillende typen studenten die er zijn.
- Op de universiteit moet het aanbod ook meer worden afgestemd op de markt. Het is frustrerend voor studenten om een studie af te ronden waar ze in de praktijk niet veel mee kunnen.

Presentatie groep 3:

Groep 3 heeft de volgende knelpunten geïdentificeerd:

- In de presentatie werd niet veel gezegd over wet- en regelgeving. Voorgesteld wordt om een analyse te maken van de data en met beleidsvoorstellen te komen.
- Beschikbaarheid van gedetailleerde data van CBB per district en per persoon is erg belangrijk.
- Er dient betere communicatie tussen CBB en MINOV te komen zodat voldoende beschikbaarheid van informatie wordt verzekerd.
- Er is een gebrek van data over middelbare scholen. Wanneer er meer informatie hierover is, wordt ook duidelijk hoeveel kader er in Suriname aanwezig is.
- Bij de onderzoeken van MULO A en B moet meer data beschikbaar worden gesteld, zodat in kaart kan worden gebracht wat hun motivaties zijn voor het kiezen van hun vervolgonderwijs.
- Er moet onderzoek komen naar de woonplaats van kinderen en waar scholen worden gevestigd.
- Het curriculum dient te worden aangepast per district.
- Er is meer informatie gewenst over Speciaal Onderwijs.
- Er dient meer informatie te komen over voorschoolse programma's met name in het binnenland. Ook moet daar gelet worden op het feit dat er niet overal Nederlands wordt gesproken.

- There is a need to investigate why so many pupils repeat the first grade. It should be determined how this should be handled. Perhaps the media can be used in this matter.
- Regarding the areas in the interior where there are no schools the following. Often a specific language is spoken in the interior. This is a problem that must be solved. Perhaps teachers from the interior can come to the city to be educated and then return to the interior to teach. This might be done using scholarships.
- The teachers aren't paid enough. This is especially the case with teachers that go to the interior to teach. Perhaps teachers that work in the interior can be granted higher salaries to motivate them. Actually the teachers that work in the city should also be extra motivated.
- There is a need for investments in the quality of the education of teachers.
- There should be more data made available with regard to Special Education. Also, the choices pupils have in Special Education are insufficient and the current supply of the education does not match the demand on the current market. There is a need for additional research and guidance of the different types of students.
- The supply of the university should also be more tuned to the market. It is frustrating for students to finish a study they will not be able to use in practice.

Presentation group 3:

Group 3 has identified the following bottlenecks:

- In the presentation there was not much said about the law. It is recommended to analyze the data and prepare policy proposals.
- Availability of detailed data of CBB per district and per person is very important.
- There is a need for better communication between CBB and MINOV in order to ensure the availability of information.
- There is a lack of data with regard to secondary schools. When there is more information available it will become clear how many people at managerial level Suriname has.
- The survey of MULO A and B should provide more data so the motivations for secondary education will be clearer.
- There is a need for research with regard to the living area of children and the locations where schools are established.
- The curriculum needs to be adjusted per district.
- There is a need for more information with regard to Special Education.
- There is a need for more information regarding pre-school programmes, especially in the interior. Also, the fact that Dutch is not spoken in all areas in the interior should be taken into account.

Mw. Eagleton vraagt of er naar aanleiding van de geïdentificeerde behoeften en problemen nog opmerkingen zijn uit de groep.

Vertegenwoordiger Ministerie van Regionale Ontwikkeling

De presentatie was erg informatief. Kan deze informatie worden gedeeld met andere ministeries zodat hiervan gebruik kan worden gemaakt bij het maken van beleid? Dan kan ook worden ingespeeld op fondsen die beschikbaar worden gesteld door internationale organisaties. Het is niet duidelijk of er werkelijk wordt gewerkt aan de problemen die zijn geconstateerd. Er dient gecontroleerd te worden, met name in het binnenland, naar de situatie van de scholen.

Mw. Kalka

De communicatie naar andere ministeries is nog niet optimaal. Het is wel opgenomen als een van de beleidsaandachtspunten om beter naar scholen, NGO's en andere ministeries te communiceren.

Mrs. Eagleton asks if participants have additional remarks after the identified needs and problems have been presented.

Representative Ministry of Regional Development

The presentation was very informative. Is it possible to share this information with other ministries so they can use this when making policy? Then there is also a better chance to apply for funds that are made available by international organizations. It's not clear if action has been taken to solve some of the problems that were mentioned. There is a need for supervision, especially in the interior, of the situation of the schools.

Mrs. Kalka

The communication with the other ministries is not yet optimal. However, it is included as point of interest in our policy to better communicate with schools, NGO's and other ministries.

Sessie 4: Afsluiting

Samenvatting

Mw. Eagleton geeft een samentvatting van de geïdentificeerde knelpunten.

Mw. Eagleton: Dankwoord / Afsluiting

Mw. Eagleton dankt de participanten voor hun deelname en sluit het seminar.

Session 4: Closing

Summary

Mrs. Eagleton gives a summary of the identified bottlenecks.

Mrs. Eagleton: Thanks / Closing

Mrs. Eagleton thanks the participants and closes the seminar.

Bijlage 1

Presentatie

**“Onderwijs en Opleidingsdiensten /
Vrije Tijd, Cultuur en Communicatie”**

Annex 1

Presentation

**“Education and Education Services /
Leisure Time, Culture and Communication”**



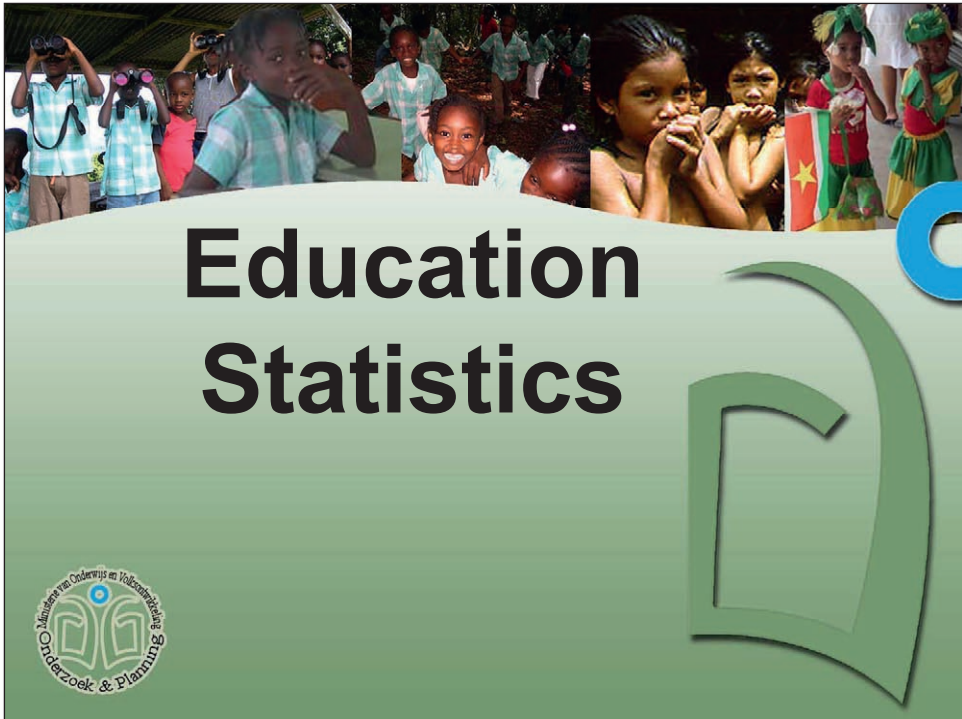
Onderwerpen presentatie

*Groei van **OIS** (Onderwijs Informatie Systeem) naar **EMISS** Education Management Information System

- **Huidige status**
- **Beschikbare data** (data en indicatoren)
- **Sterke punten**
- **Uitdagingen** (geen zwakke punten), mogelijkheden

Additioneel onderzoek als input voor EMISS (**School mapping**)

Nationale en interne samenwerking met andere ministeries en organisaties, NSDS, UNESCO (PRIE), VVOB, Vergelijking met de regio



Topics presentation

*Growth from **OIS** (education Information system) towards **EMISS** Education Management Information System

- **Current status**
- **Available data** (data and indicators)
- **Strengths**
- **Challenges** (no weaknesses, opportunities)

Additional research as input for EMISS (**School mapping**)

National and internal cooperation (Internal), with other ministries and organizations, NSDS, UNESCO (PRIE), VVOB, Comparison with the region



Van OIS naar EMISS

Van totalen naar meer data over:

- Alle scholen
- Alle scholieren/studenten
- Alle leerkrachten per school, per leerjaar, per klas/performance per schooljaar/per klas/per kind
- Kwalificatie van leerkrachten
- Werkzaamheden/Functies van leerkrachten
- GLO, VOJ, VOS
- Iedere scholier/student/leerkracht heeft een uniek identificatie/registratie nummer. Er worden berekeningen van indicatoren gemaakt op basis van al deze informatie (meer hierover later).



Hoe wordt de data verzameld?

**Procedures (school administratie boeken),
twee data (einde van het schooljaar en
december voor retournering van school
administratie boeken aan
scholen/veranderingen/updates/retournering
einde van het schooljaar)**

**Volgende sheet voorbeeld van een
schoolboek**



From OIS towards EMISS

From totals to having more data on:

- Individual schools
 - Individual pupils/ students
 - Individual teachers per school, per grade, per class/ performance per school year per school/ per grade/ per child/
 - Qualification of teachers
 - Tasks/ functions of teachers
 - GLO ((Pre)Primary), VOJ(Jun. Sec.), VOS (Sen. Sec.)
 - Each and every pupil/ student/ teachers has unique identification/ registration number .
- Based on all this information, calculation of indicators (more about this later)**

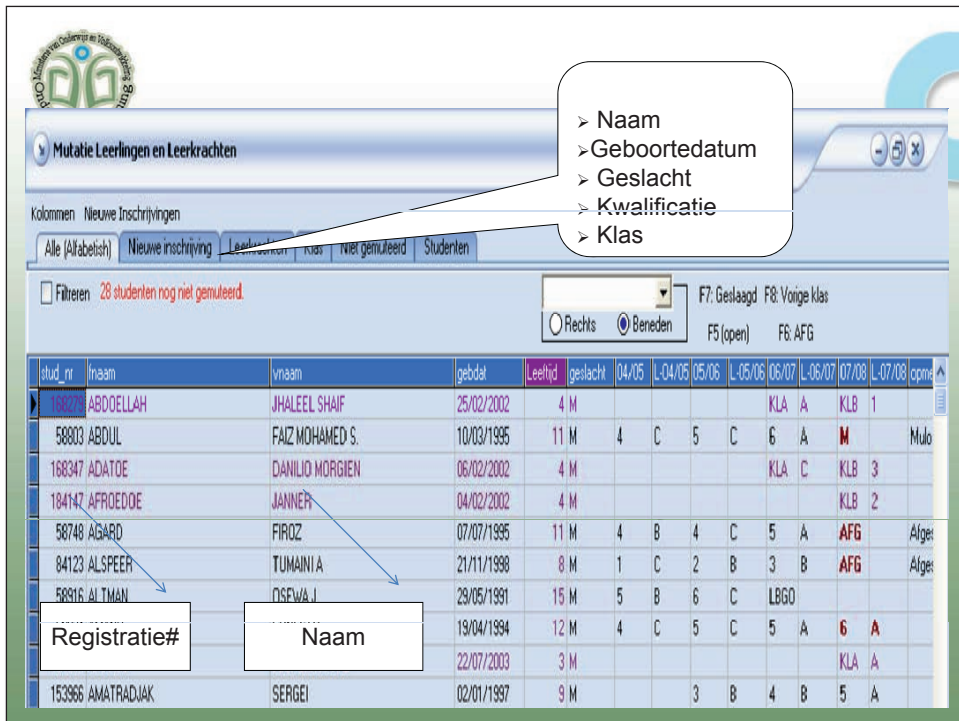


How is the data collected?

Procedures (school administration books, two dates (end of the school year and

December for return of school administration books to schools/ changes/ updates/ return end of the school year

Next sheet example of a schoolbook



Mutatie Leerlingen en Leerkrachten

Kolommen: Nieuwe Inschrijvingen

Alle (Alfabetisch) Nieuwe inschrijving Leerkrachten Klas Niet gemuteerd Studenten

☐ Filteren: 28 studenten nog niet gemuteerd.

☐ Rechts ☒ Bereden F5 (open) F6: AFG

F7: Geslaagd F8: Voorge klas

stud_nr	naam	vnaam	geboet	Leeftijd	geslacht	04/05	L-04/05	05/06	L-05/06	06/07	L-06/07	07/08	L-07/08	opmer
153202	ABDOELLAH	JHALEEL SHAIF	25/02/2002	4 M						KLA	A	KLB	1	
58803	ABDUL	FAIZ MOHAMED S.	10/03/1995	11 M	4	C	5	C	6	A	M			Mulo
168347	ADATOE	DANILO MORGIEIN	06/02/2002	4 M						KLA	C	KLB	3	
184142	AFROEDOE	JANNET	04/02/2002	4 M								KLB	2	
58748	AGARD	FIROZ	07/07/1995	11 M	4	B	4	C	5	A	AFG			Alge
84123	ALSPEER	TUMAINI A	21/11/1998	8 M	1	C	2	B	3	B	AFG			Alge
58916	AL IMAN	OSEWAJI	29/05/1991	15 M	5	B	6	C	LBGO					
	Registratie#	Naam												
			19/04/1994	12 M	4	C	5	C	5	A	6	A		
			22/07/2003	3 M							KLA	A		
153966	AMATRADJAK	SERGEI	02/01/1997	9 M			3	B	4	B	5	A		



Andere data bronnen

Bevolkingsdata(CBB)

ABS data

Data van andere MINOV afdelingen
(cross check)

Kwalitatieve onderzoeken (zoals School
mapping (meer hierover later)

UNESCO

Mutatie Leerlingen en Leerkrachten

Kolommen: Nieuwe Inschrijvingen

Alle (Alfabetisch) Nieuwe inschrijving Leerkrachten ... niet gemuteerd Studenten

☐ Filteren: 28 studenten nog niet gemuteerd.

Rechts Bereden F5 (open) F6: AFG

stud_nr	naam	vnaam	geboortedatum	leeftijd	geslacht	04/05	L-04/05	05/06	L-05/06	06/07	L-06/07	07/08	L-07/08	opmerking
153202	ABDULLAH	JHALEEL SHAFI	25/02/2002	4	M					KLA	A	KLB	1	
56803	ABDUL	FAIZ MOHAMED S.	10/03/1995	11	M	4	C	5	C	6	A	M		Mulo
168347	ADATOE	DANILIO MORGIEIN	06/02/2002	4	M					KLA	C	KLB	3	
184142	AFROEDOE	JANNIER	04/02/2002	4	M							KLB	2	
56748	ALGARD	FIROZ	07/07/1995	11	M	4	B	4	C	5	A	AFG		Alge
84123	ALSPEER	TUMAINI A	21/11/1998	8	M	1	C	2	B	3	B	AFG		Alge
56816	ALTMAN	OSEWAJI	29/05/1991	15	M	5	B	6	C	LBGO				
	Registration #	Name	19/04/1994	12	M	4	C	5	C	5	A	6	A	
			22/07/2003	3	M							KLA	A	
153966	AMATRADJAK	SERGEI	02/01/1997	9	M			3	B	4	B	5	A	



Other data sources

Population data (CBB)

ABS data

Data provided by other MINOV units
(cross check)

Qualitative research (such as School
mapping (more about this later)

UNESCO



Wat is EMISS? Wat is het doel van EMISS?

Digitale data invoer-/verwerkingssysteem dat een instrument is ter facilitering/het leveren van input voor Onderwijs planning en Onderwijs beleid formulering, input voor (kwalitatief) onderzoek, monitoren en evalueren

Productie van onderwijs Statistieken en indicatoren (publicatie)



Beschikbaarheid van data

Statistieken huidige schooljaar (afhankelijk van of de informatie is ontvangen van scholen)

Publicatie Jaarboek 2008-2009 met totaal aantal scholen, leerlingen (M/V), leerkrachten, (M/V) per regio/district vanaf kleuteronderwijs tot hoger onderwijs

Ook beschikbaar: (internationaal vergelijkbare) indicatoren



What is EMISS? What is the purpose of EMISS?

Computerized data entering/ processing system which is an instrument to facilitate/ provide input for

Education planning and Education policy formulation, input for (qualitative) research monitoring and evaluation

Production of education Statistics and indicators (publication)



Data availability

Statistics current school year (depends on whether or not we have received information from schools)

Publication Yearbook 2008-2009 with total number of schools, pupils (M/F), teachers (M/F) per region/ district from pre-primary up to higher education

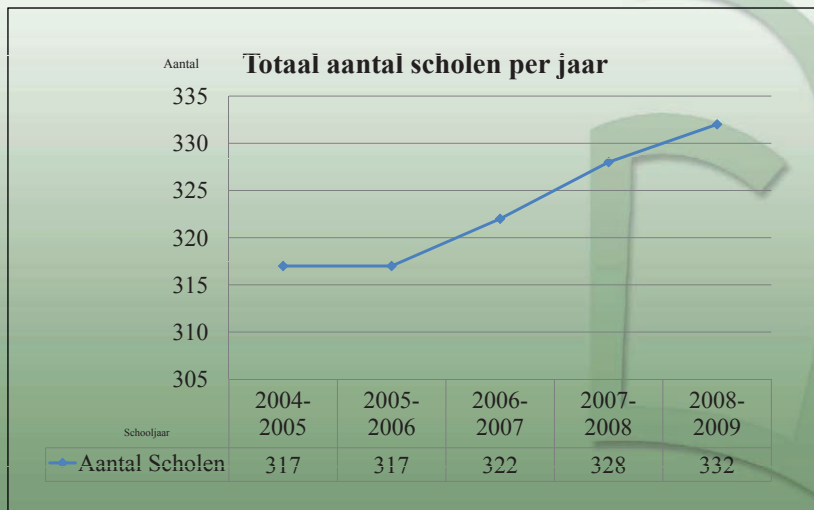
Also available: (international comparable) indicators



Enkele statistieken 2008-2009

Totaal aantal scholen

District	Niveau			Totaal
	GLO	VOJ	VOS	
Paramaribo	116	62	21	199
Wanica	53	15	2	70
Para	19	5	-	24
Commewijne	23	8	-	31
Saramacca	13	4	-	17
Nickerie	26	8	5	39
Coronie	4	1	-	5
Marowijne	19	4	-	23
Brokopondo	14	1	1	16
Sipaliwini	45	1	-	46
Totaal	332	109	29	470





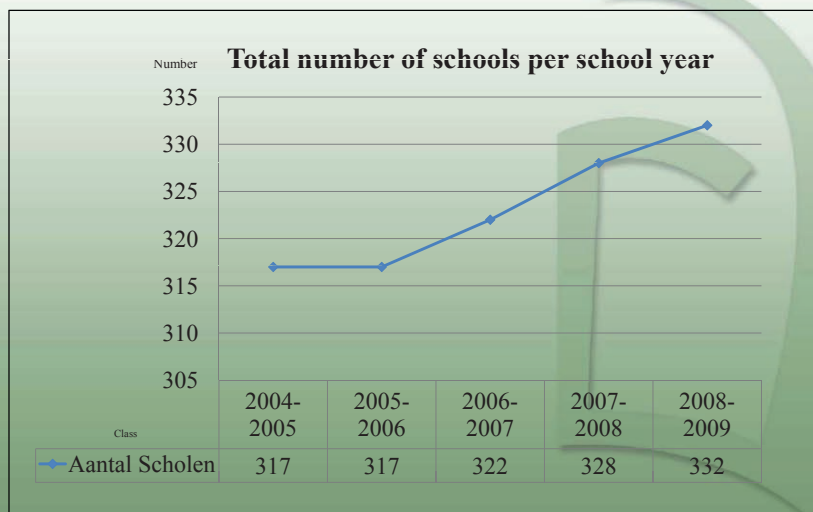
Some Stats 2008-2009

Total number of schools

District	Level			Total
	GLO	VOJ	VOS	
Paramaribo	116	62	21	199
Wanica	53	15	2	70
Para	19	5	-	24
Commewijne	23	8	-	31
Saramacca	13	4	-	17
Nickerie	26	8	5	39
Coronie	4	1	-	5
Marowijne	19	4	-	23
Brokopondo	14	1	1	16
Sipaliwini	45	1	-	46
Total	332	109	29	470

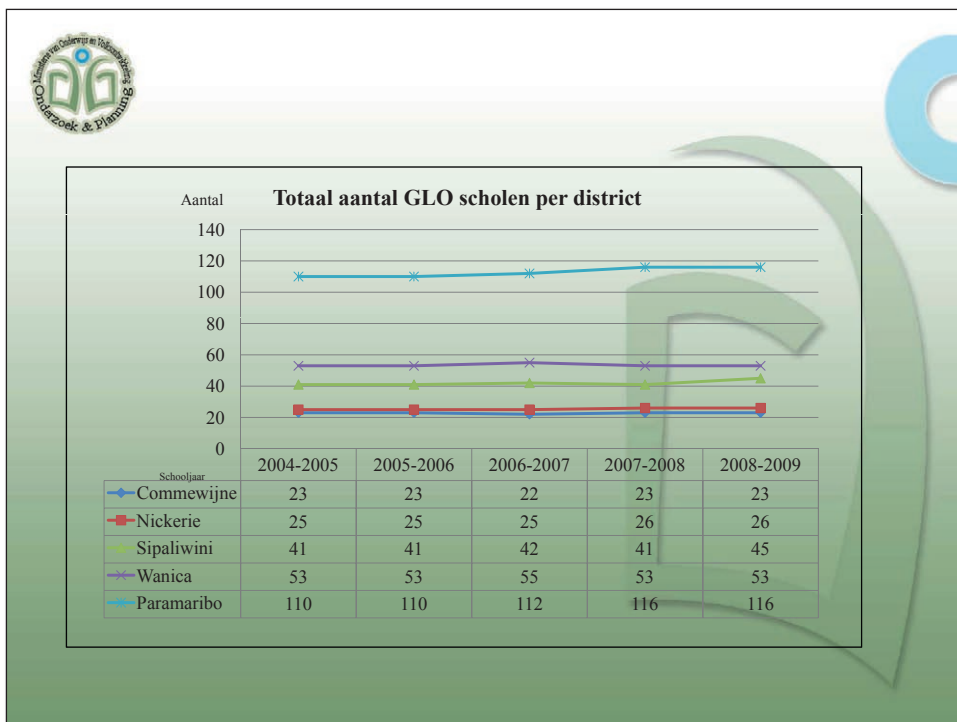


Total number of schools per school year





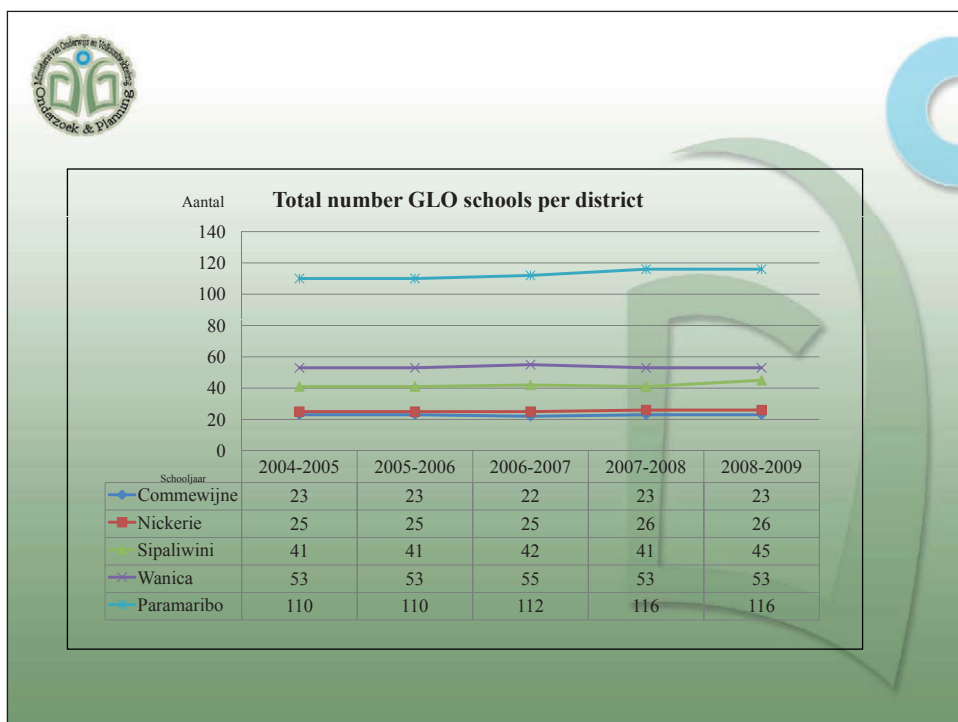
District	Klas												Totaal	
	1		2		3		4		5		6			
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V		
PARAMARIBO	2805	2550	2738	2445	2736	2485	2644	2495	2409	2413	2236	2415	30371	
WANICA	1417	1194	1255	1172	1376	1180	1267	1259	1231	1129	1070	1200	14750	
PARA	404	349	365	319	346	291	323	293	284	251	243	289	3757	
COMMEWIJNE	315	327	281	314	291	208	325	267	289	303	320	278	3518	
SARAMACCA	175	186	205	163	200	170	198	162	198	165	143	181	2146	
NICKERIE	335	280	404	309	378	334	372	320	412	361	404	377	4286	
CORONIE	45	52	45	37	44	31	38	32	39	21	39	34	457	
MAROWIJNE	343	266	354	269	338	294	300	250	235	235	137	246	3267	
BROKOPONDO	334	290	276	247	252	228	177	193	181	175	111	142	2606	
SIPALIWINI	835	689	732	604	549	492	408	442	342	302	267	254	5916	
Totaal	7008	6183	6655	5879	6510	5713	6052	5713	5620	5355	4970	5416	71074	





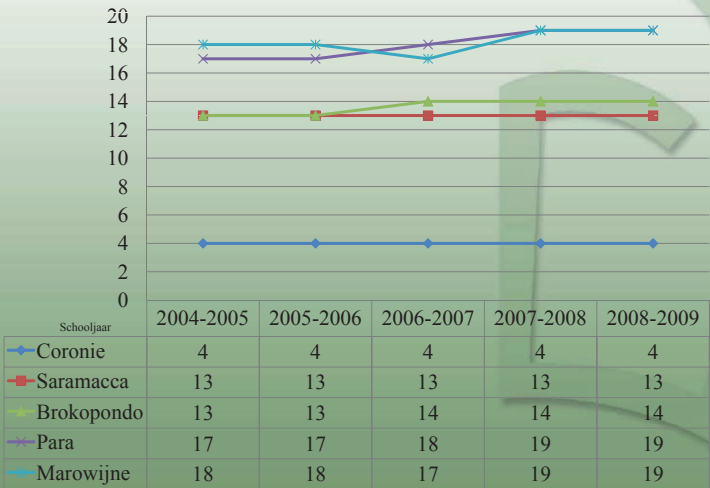
Ministry of Education, Culture & Planning

District	Grade												Total	
	1		2		3		4		5		6			
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V		
PARAMARIBO	2805	2550	2738	2445	2736	2485	2644	2495	2409	2413	2236	2415	30371	
WANICA	1417	1194	1255	1172	1376	1180	1267	1259	1231	1129	1070	1200	14750	
PARA	404	349	365	319	346	291	323	293	284	251	243	289	3757	
COMMEWIJNE	315	327	281	314	291	208	325	267	289	303	320	278	3518	
SARAMACCA	175	186	205	163	200	170	198	162	198	165	143	181	2146	
NICKERIE	335	280	404	309	378	334	372	320	412	361	404	377	4286	
CORONIE	45	52	45	37	44	31	38	32	39	21	39	34	457	
MAROWIJNE	343	266	354	269	338	294	300	250	235	235	137	246	3267	
BROKOPONDO	334	290	276	247	252	228	177	193	181	175	111	142	2606	
SIPALIWINI	835	689	732	604	549	492	408	442	342	302	267	254	5916	
Total	7008	6183	6655	5879	6510	5713	6052	5713	5620	5355	4970	5416	71074	

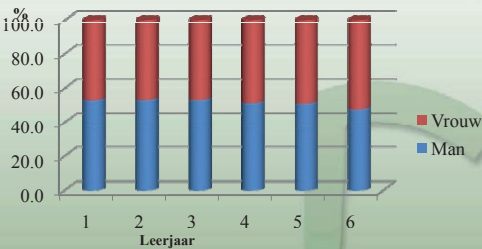




Totaal aantal scholen per district per schooljaar



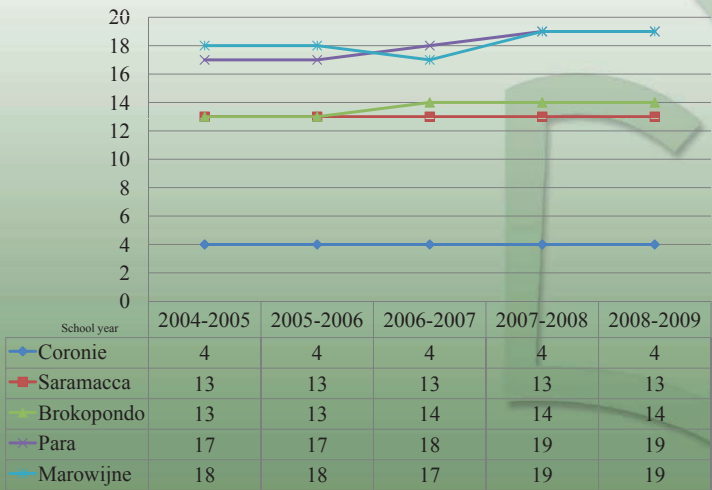
Totaal percentages van man/ vrouw per klas



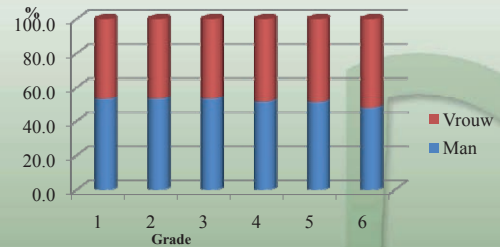
Geslacht	Klas						Totaal
	1	2	3	4	5	6	
Mannelijk	53.1 %	53.1 %	53.3 %	51.4 %	51.2 %	47.9 %	51.8 %
Vrouwelijk	46.9 %	46.9 %	46.7 %	48.6 %	48.8 %	52.1 %	48.2 %



Total number of schools per district per school year



Total percentages of male/ female per grade

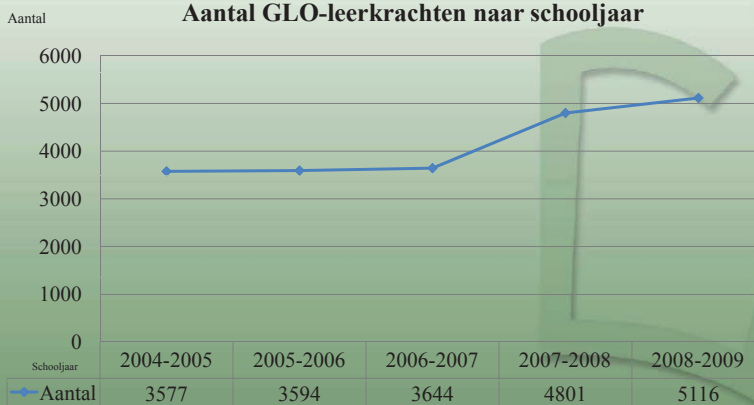


Sex	Grade						Total
	1	2	3	4	5	6	
Male	53.1 %	53.1 %	53.3 %	51.4 %	51.2 %	47.9 %	51.8 %
Female	46.9 %	46.9 %	46.7 %	48.6 %	48.8 %	52.1 %	48.2 %



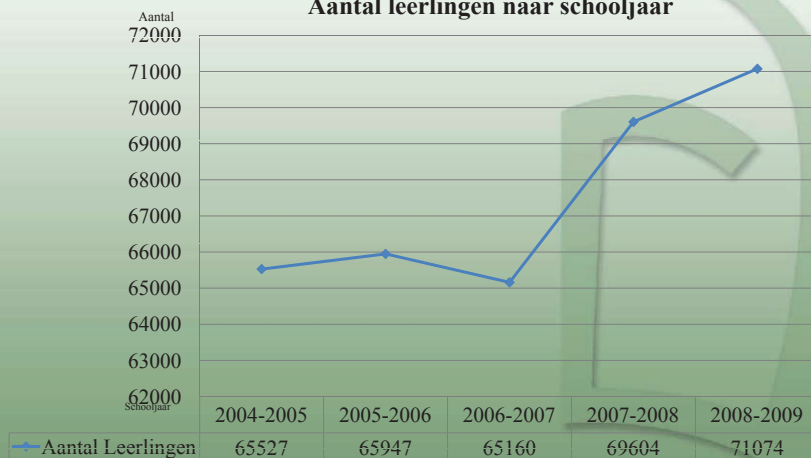
Totaal aantal GLO leerkrachten per schooljaar

Aantal GLO-leerkrachten naar schooljaar



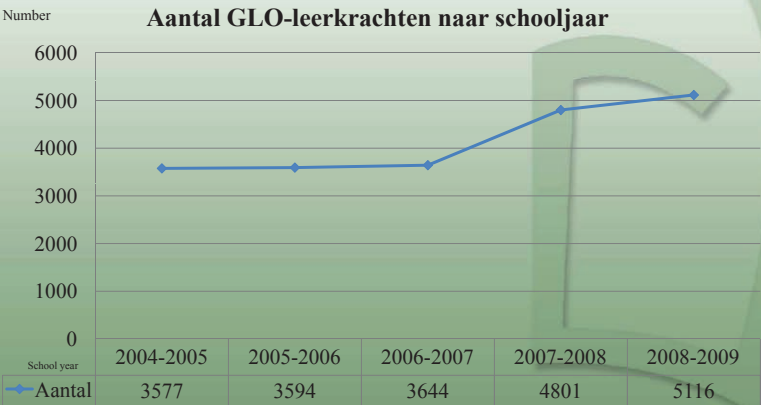
Totaal aantal leerlingen per schooljaar

Aantal leerlingen naar schooljaar





Total numbers of GLO teachers per school year



Total numbers of pupils per school year





Totaal aantal studenten VOJ

District	Geslacht		Totaal
	M	V	
Paramaribo	10152	9800	19952
Wanica	2059	2704	4763
Para	450	564	1014
Commewijne	701	795	1496
Saramacca	433	524	957
Nickerie	1266	1324	2590
Coronie	95	113	208
Marowijne	341	606	947
Brokopondo	163	180	343
Sipaliwini	48	65	113
Totaal	15708	16675	32383



Totaal aantal VOS scholen 2007-2008 en 2008-2009

District	Totaal aantal
Paramaribo	19
Wanica	2
Nickerie	4
Total	25

District	Totaal aantal
Paramaribo	21
Wanica	2
Nickerie	5
Brokopondo	1
Totaal	29

District	Geslacht		Totaal
	M	V	
Paramaribo	5924	8028	13952
Wanica	227	481	708
Nickerie	349	553	902
Brokopondo	8	64	72
Totaal	6508	9126	15634



Total number of students Junior secondary

District	Sex		Total
	M	F	
Paramaribo	10152	9800	19952
Wanica	2059	2704	4763
Para	450	564	1014
Commewijne	701	795	1496
Saramacca	433	524	957
Nickerie	1266	1324	2590
Coronie	95	113	208
Marowijne	341	606	947
Brokopondo	163	180	343
Sipaliwini	48	65	113
Total	15708	16675	32383



Total number of senior secondary schools 2007-2008 and 2008-2009

District	Total number
Paramaribo	19
Wanica	2
Nickerie	4
Total	25

District	Total number
Paramaribo	21
Wanica	2
Nickerie	5
Brokopondo	1
Totaal	29

District	Sex		Total
	M	F	
Paramaribo	5924	8028	13952
Wanica	227	481	708
Nickerie	349	553	902
Brokopondo	8	64	72
Total	6508	9126	15634



Basis Statistieken schooljaar 2009-2010

Totaal aantal basis scholen: **333**

Totaal aantal leerlingen lager onderwijs: **72174**

Totaal aantal leerlingen kleuteronderwijs: **17800**

Totaal aantal VOJ scholen: **109**

Totaal aantal VOJ leerlingen: **34309**

Totaal aantal VOS scholen: **33**

Totaal aantal VOS leerlingen: **15200**



De Indicatoren

- **Wat is een indicator?**
- **Presentatie van indicatoren voor het meten van de vooruitgang richting het bereiken van de MDG**
(Wat zijn de methoden bij het produceren van deze indicatoren)
- **Wat zijn de issues en uitdagingen deze te berekenen?**

**Basic Stats school year 2009-2010**

Total number of Primary Schools: **333**

Total number of Primary Pupils: **72174**

Total number Pre-Primary Pupils: **17800**

Total number of Jun. Sec. schools: **109**

Total number Jun Sec. students: **34309**

Total number Sen. Sec. schools: **33**

Total number of Sen. Sec. stud: **15200**



The Indicators

- **What is an indicator?**
- **Presentation of indicators measuring progress towards achieving MDG**
(What are the methodologies in producing these indicators)
(What are the issues and challenges in producing these indicators/ data?)



MDG Goals

- **Doel 1:** Het bereiken van basisonderwijs voor iedereen
- **Doel 2:** Promoten gelijkheid van mannen en vrouwen en het versterken van vrouwen
- **Doel3:** Verzekeren dat in 2015 alle kinderen, zowel jongens als meisjes, in staat zullen zijn het basisonderwijs van begin tot eind te doorlopen.
- **Doel 4:** Elimineren van verschillen tussen jongens en meisjes in het primair and secundair onderwijs, het liefst in 2005 en op alle niveaus van onderwijs en niet later dan 2015
- Wat zijn de indicatoren?
- **Indicator 6:** Net enrolment ratio in primair onderwijs (GER, ASER)
- **Indicator 9:** Ratio van jongens tot meisjes in primair, secundair en tertiair onderwijs
- **Indicator 7A:** Het deel van de leerlingen dat start in de eerste klas en de zesde klas bereiken ('survival rate tot de zesde klas')
- **Indicator 7B:** Completion Rate van primair onderwijs



Belangrijkste indicatoren

Twee gebieden:

- **Toegang & Participatie**
- **Kwaliteit en Gelijkheid**



MDG Goals

- **Goal 1: Achieve universal primary education**
- **Goal 2: Promote gender equality and empower women**
- **Goal 3:** Ensure that, by 2015, children everywhere, boys and girls alike, will be able to complete a full course of primary schooling.
- **Goal 4:** Eliminate gender disparity in primary and secondary education preferably by 2005 and in all levels of education no later than 2015
- Which are the indicators?
- **Indicator 6:** *Net enrolment ratio in primary education (GER, ASER)*
- **Indicator 9:** *Ratio of girls to boys in primary, secondary and tertiary education*
- **Indicator 7A:** *The proportion of pupils starting grade 1 who reach grade 6*
- *(Survival rate to Grade 6)*
- **Indicator 7B:** *Primary Completion Rate*



Key indicators which will be presented

Two areas:

- **Access and Participation**
- **Quality & Equity**



Internationaal vastgestelde indicatoren (UNESCO)

- **Toegang en Participatie** Beleidsmakers en onderwijs planners zouden willen weten:
 - Welk percentage kinderen van schoolgaande leeftijd heeft leeftijd hebben toegang tot scholen?
 - Welk deel van de late leerlingen en welk deel begint de opleiding en maakt deze af?
- **NER, AIR, GER, ASER**
- **Kwaliteit van onderwijs en gelijkheid : PTR, doorstroompercentage, % repeaters, ratio boy and girls**



Berekening indicatoren Calculation of indicators

- **Data uit onze bestanden (data van EMISS)**
- **Populatie data (CBB/ Medische Zending)**
- **Formules van UNESCO**



Internationally set indicators (UNESCO)

- **Access and participation** Policy makers and education planners like to know:
 - ➔ What percentage of children of official school age have access to schools?
 - ➔ What proportion of the admitted are late starters and what proportion starts and finishes the school?
- : **NER, AIR, GER, ASER**
- **Quality of education and equity: PTR, Promotion rates, % repeaters, ratio boys to girls**



Calculation of indicators

- **Data from our files (EMISS)**
- **Population data (CBB/ Medische Zending)**
- **Formulas from UNESCO**



Uitleg en presentatie van indicatoren

AIR: Apparent Intake Rate: het aantal nieuwe inschrijvingen in het eerste leerjaar van het primair onderwijs ongeacht de leeftijd, uitgedrukt als percentage van de bevolking met de officiële leeftijd voor leerjaar 1 van het primair onderwijs (6 jaar)



AIR 2008-2009

District	%
Brokopondo	95
Commewijne	116
Coronie	110
Marowijne	121
Nickerie	97
Para	105
Paramaribo	99
Saramacca	98
Sipaliwini	114
Wanica	122
Landelijk	106



Explanation and presentation of indicators

AIR: Apparent Intake Rate: the number of new entrants in the first year of primary education, regardless of age, in percentages of the population of official school age for grade 1 of primary education (age 6)



AIR 2008-2009

District	%
Brokopondo	95
Commewijne	116
Coronie	110
Marowijne	121
Nickerie	97
Para	105
Paramaribo	99
Saramacca	98
Sipaliwini	114
Wanica	122
Over the country	106



NER (Net Enrollment Rate):
 totaal aantal leerlingen in het
 primair onderwijs met
 officiële schoolleeftijd (6-11
 jaar), uitgedrukt als percentage
 van de corresponderende
 leeftijdsgroep van de bevolking
 in het land.



NER GLO 2008-2009	
District	%
Brokopondo	95
Commewijne	102
Coronie	104
Marowijne	98
Nickerie	108
Para	95
Paramaribo	95
Saramacca	97
Sipaliwini	86
Wanica	100
totaal	97

NER 2007-2008		
man	vrouw	totaal
91	93	92

NER GLO 2008-2009		
Man	Vrouw	Totaal
97	96	97



NER (Net Enrollment Rate):
total number of pupils in
primary education of official
school age (age 6-11)
expressed as a percentage
of the population in that age
group of the population in the
country.



NER GLO 2008-2009	
District	%
Brokopondo	95
Commewijne	102
Coronie	104
Marowijne	98
Nickerie	108
Para	95
Paramaribo	95
Saramacca	97
Sipaliwini	86
Wanica	100
total	97

NER 2007-2008		
male	female	total
91	93	92

NER GLO 2008-2009		
Male	Female	Total
97	96	97



GER (Gross Enrollment Rate): totaal aantal inschrijvingen in het primair onderwijs, ongeacht de leeftijd, uitgedrukt als percentage van de officiële schoolleeftijd voor het primair onderwijs (6-11 jaar). Een hoge GER (boven de 100%) geeft over het algemeen aan dat er een hoge mate van participatie in het onderwijs is, ongeacht of de leerlingen tot de officiële leeftijdsgroep (6-11 jaar) behoren.



GER 2006-2007		
Man	Vrouw	Totaal
117	115	116

GER GLO 2008-2009		
Man	Vrouw	Totaal
111	107	109



GER (Gross Enrollment Rate): the total number of entrants in primary education regardless of their age, expressed as a percentage of the official school age for primary education (age 6-11)

A high GER (more than 100%) usually indicates that there is a high level of participation in education, regardless whether the pupils are of the official school age (age 6-11)



GER 2006-2007		
Male	Female	Total
117	115	116

GER GLO 2008-2009		
Male	Female	Total
111	107	109



ASER -(Age Specific Enrollment Rate): het percentage van de bevolking van een specifieke leeftijd (4 en 5 jaar) in het kleuter onderwijs.

ASER 4 jarigen 2008-2009		ASER 5-jarigen 2008-2009		ASER 2007-2008															
District	%	District	%	Leeftijd	Man	Vrouw	Totaal												
Brokopondo	91	Brokopondo	80	4	86%	86%	86%												
Commewijne	91	Commewijne	103	5	88%	90%	89%												
Coronie	71	Coronie	68	ASER 2008-2009 <table><tr><th>Leeftijd</th><th>Man</th><th>Vrouw</th><th>Totaal</th></tr><tr><td>4</td><td>88%</td><td>87%</td><td>87%</td></tr><tr><td>5</td><td>94%</td><td>96%</td><td>95%</td></tr></table>				Leeftijd	Man	Vrouw	Totaal	4	88%	87%	87%	5	94%	96%	95%
Leeftijd	Man	Vrouw	Totaal																
4	88%	87%	87%																
5	94%	96%	95%																
Marowijne	66	Marowijne	83																
Nickerie	110	Nickerie	106																
Para	84	Para	103																
Paramaribo	92	Paramaribo	100																
Saramacca	82	Saramacca	81																
Sipaliwini	40	Sipaliwini	73																
Wanica	99	Wanica	99																
Totaal	87																		



ASER GLO 2008-2009				NER VOJ 2008-2009	
Leeftijd	Man	Vrouw	Totaal	District	%
6	101	101	101	Brokopondo	21
7	98	102	100	Commewijne	59
8	105	106	106	Coronie	60
9	104	104	104	Marowijne	27
10	102	103	103	Nickerie	74
11	97	100	99	Para	34
12	72	62	67	Paramaribo	61
13	55	42	12	Saramacca	56
14	30	20	25	Sipaliwini	3
15	14	8	11	Wanica	41
16	5	4	5	Totaal	49



ASER -(Age Specific Enrollment Rate): the percentage of the population of a specific age (age 4 and 5) in kindergarten onderwijs.

ASER 4 year olds 2008-2009		ASER 5 year olds 2008-2009	
District	%	District	%
Brokopondo	91	Brokopondo	80
Commewijne	91	Commewijne	103
Coronie	71	Coronie	68
Marowijne	66	Marowijne	83
Nickerie	110	Nickerie	106
Para	84	Para	103
Paramaribo	92	Paramaribo	100
Saramacca	82	Saramacca	81
Sipaliwini	40	Sipaliwini	73
Wanica	99	Wanica	99
Total	87		

ASER 2007-2008			
Age	Male	Femal	Total
4	86%	86%	86%
5	88%	90%	89%

ASER 2008-2009			
Age	Male	Femal	Total
4	88%	87%	87%
5	94%	96%	95%



ASER GLO 2008-2009			
Age	Male	Femal	Total
6	101	101	101
7	98	102	100
8	105	106	106
9	104	104	104
10	102	103	103
11	97	100	99
12	72	62	67
13	55	42	12
14	30	20	25
15	14	8	11
16	5	4	5

NER VOJ 2008-2009	
District	%
Brokopondo	21
Commewijne	59
Coronie	60
Marowijne	27
Nickerie	74
Para	34
Paramaribo	61
Saramacca	56
Sipaliwini	3
Wanica	41
Total	49



Quality and Equity indicators

PTR: (Pupil Teacher Ratio): gemiddeld aantal

leerlingen per leerkracht voor een bepaald niveau van onderwijs in een bepaald schooljaar

PTR GLO 2007-2008										
	1	2	3	4	5	6	Totaal	KLA	KLB	Totaal
Brokopondo	23	24	21	20	21	17	21	21	26	24
Commewijne	21	16	19	23	20	22	20	21	20	20
Coronie	12	12	15	17	16	13	14	13	23	16
Marowijne	19	22	21	20	17	13	19	17	16	16
Nickerie	17	19	17	19	20	19	18	20	16	18
Para	24	23	22	21	21	20	22	28	24	26
Paramaribo	22	24	24	24	23	22	23	29	23	26
Saramacca	19	19	20	20	18	21	19	21	20	20
Sipaliwini	23	22	20	18	13	9	18	16	16	16
Wanica	25	25	26	24	25	23	25	29	27	28
Totaal	22	23	23	22	21	20	22	25	22	23



PTR GLO 2008-2009							
District	Leerjaar						Totaal
	1	2	3	4	5	6	
PARAMARIBO	26	28	28	27	27	25	27
WANICA	29	30	31	32	31	29	30
PARA	25	25	23	25	21	23	24
COMMEWIJNE	21	21	20	20	22	22	21
SARAMACCA	19	20	19	19	20	19	20
NICKERIE	19	21	22	20	20	22	21
CORONIE	16	16	19	18	15	18	17
MAROWIJNE	23	26	23	23	21	17	22
BROKOPONDO	25	26	24	22	22	15	23
SIPALIWINI	22	25	22	21	17	14	21
Totaal	25	26	26	26	25	23	25



Quality and Equity indicators

PTR: (Pupil Teacher Ratio): the average number of pupils per teacher for a certain level of education in a certain school year

PTR GLO 2007-2008										
	1	2	3	4	5	6	Total	KLA	KLB	Total
Brokopondo	23	24	21	20	21	17	21	21	26	24
Commewijne	21	16	19	23	20	22	20	21	20	20
Coronie	12	12	15	17	16	13	14	13	23	16
Marowijne	19	22	21	20	17	13	19	17	16	16
Nickerie	17	19	17	19	20	19	18	20	16	18
Para	24	23	22	21	21	20	22	28	24	26
Paramaribo	22	24	24	24	23	22	23	29	23	26
Saramacca	19	19	20	20	18	21	19	21	20	20
Sipaliwini	23	22	20	18	13	9	18	16	16	16
Wanica	25	25	26	24	25	23	25	29	27	28
Total	22	23	23	22	21	20	22	25	22	23

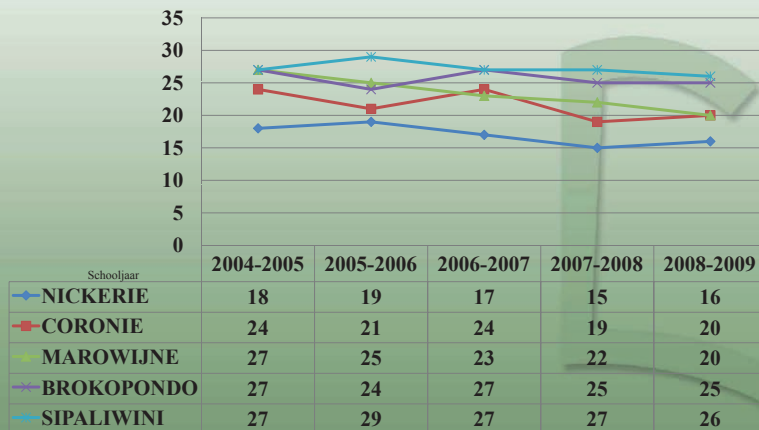


PTR GLO 2008-2009							
District	Grade						Total
	1	2	3	4	5	6	
PARAMARIBO	26	28	28	27	27	25	27
WANICA	29	30	31	32	31	29	30
PARA	25	25	23	25	21	23	24
COMMEWIJNE	21	21	20	20	22	22	21
SARAMACCA	19	20	19	19	20	19	20
NICKERIE	19	21	22	20	20	22	21
CORONIE	16	16	19	18	15	18	17
MAROWIJNE	23	26	23	23	21	17	22
BROKOPONDO	25	26	24	22	22	15	23
SIPALIWINI	22	25	22	21	17	14	21
Total	25	26	26	26	25	23	25



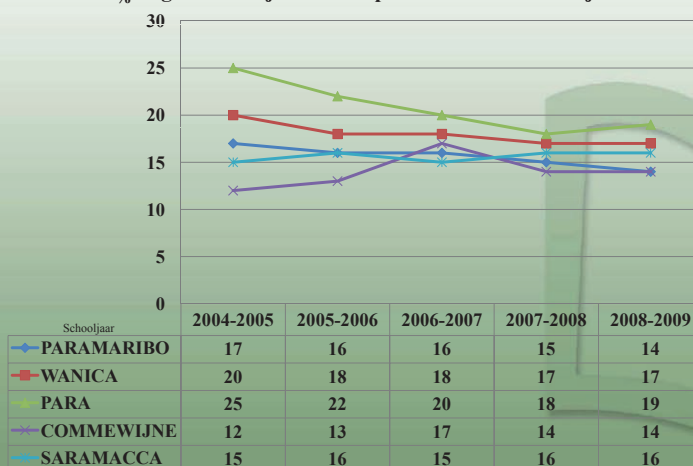
Percentage zittenblijvers GLO

% Percentage zittenblijvers GLO per distict naar schooljaar



Percentage zittenblijvers GLO

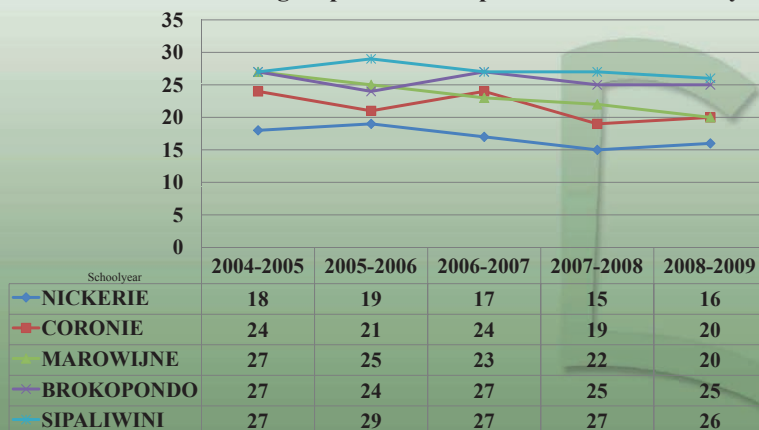
Percentage zittenblijvers GLO per distict naar schooljaar





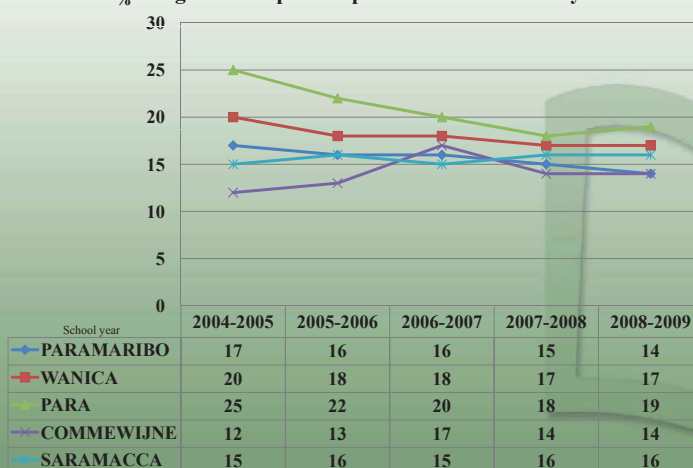
Percentage of repeaters GLO Trend

% Percentage repeaters GLO per district and school year



Percentage of repeaters GLO Trend

Percentage GLO repeaters per district and school year





Doorstromingspercentage GLO per district per schooljaar

District	Leerjaar						Totaal
	1	2	3	4	5	6	
BROKOPONDO	57	64	62	73	71	72	65
COMMEWIJNE	76	81	76	75	80	70	76
CORONIE	68	73	69	73	80	62	70
MAROWIJNE	55	68	73	71	74	76	69
NICKERIE	65	78	78	75	79	79	76
PARA	57	69	68	72	76	74	69
PARAMARIBO	63	73	72	73	76	73	71
SARAMACCA	78	78	76	75	76	76	77
SIPALIWINI	29	53	64	71	79	74	56
WANICA	66	75	73	75	76	74	73
Totaal	60	71	71	73	76	74	71



De **survival rate**: percentage leerlingen dat binnen de vastgestelde tijd het zesde leerjaar bereikt (dus zonder een leerjaar over te doen) is landelijk 51% (in 2007-2008 46%)

Graduation rate	77%
Survival rate GLO	51%
Doorstromingspercentage MULO	20%



Promotion rate GLO per district per school year

District	School year						Total
	1	2	3	4	5	6	
BROKOPONDO	57	64	62	73	71	72	65
COMMEWIJNE	76	81	76	75	80	70	76
CORONIE	68	73	69	73	80	62	70
MAROWIJNE	55	68	73	71	74	76	69
NICKERIE	65	78	78	75	79	79	76
PARA	57	69	68	72	76	74	69
PARAMARIBO	63	73	72	73	76	73	71
SARAMACCA	78	78	76	75	76	76	77
SIPALIWINI	29	53	64	71	79	74	56
WANICA	66	75	73	75	76	74	73
Total	60	71	71	73	76	74	71



The **survival rate**: the percentage of children that reaches grade 6 within the set period of time (without repeating a class) is 51% (in 2007-2008 46%)

Graduation rate	77%
Survival rate GLO	51%
Promotion rate MULO	20%



Gebruik van de beschikbare data onder andere:

Interventies waar het meest gewenst
Het verhogen van toegang tot onderwijs
(plannen van onderwijsdiensten)
Het formuleren/plannen/implementeren beleid
Het monitoren en evalueren van beleid
Het vergelijken van de nationale staat van
onderwijs met de regio
Het meten van vooruitgang in onderwijs
richting het bereiken van de MDG's
Input voor andere publicaties (ABS)



Vergelijken beschikbare data met ander land (Guyana)

Onder de aandacht dient gebracht te worden dat:
We hebben een "Nederlands" systeem
De meeste van de landen in de regio CXC Examen
Moeilijk te "vergelijken" curriculum/education programma en
kwaliteitsonderwijs
We hebben een (rigide/selectief) systeem, de meeste landen in
de regio hebben een systeem waarbij leerlingen automatisch
doorstromen naar de volgende klas.
We hebben geen data naar etniciteit/gebaseerd op cultuur (data
betreffende taal ontwikkeling in niet vergelijkbaar met de rest
van de regio)
We hebben een probleem met het verkrijgen van financiële data
(Guyana heeft deze data beschikbaar)



Applying/ use of the available data for among others:

- Interventions where most needed
- To increase accessibility to education (planning of educational services)
- To formulate/ plan/ implement policy
- To monitor and evaluate policy
- To compare national state of education with the region
- To measure progress in education towards achieving MDG's
- Input for other publications (ABS)

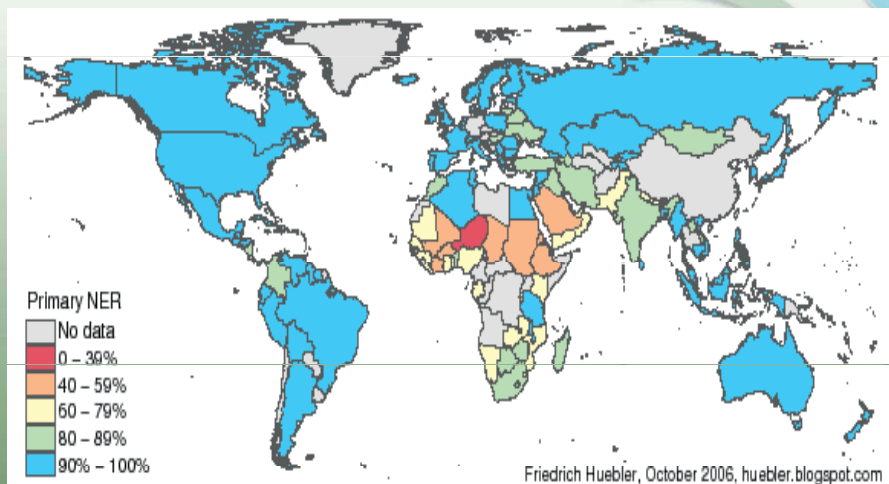


Comparing data availability with other country (Guyana)

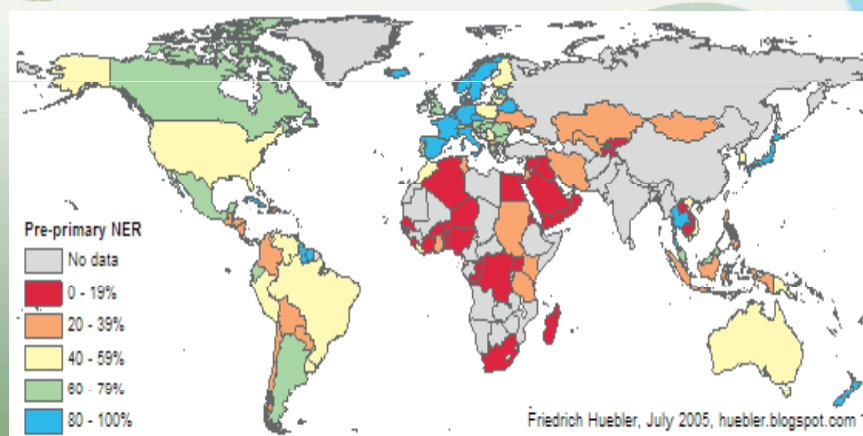
- Bring to your attention that:
- We have a "Dutch" education system
- Most of the countries in the region do CXC Exam
- Difficult to "compare" curriculum/ education program and Quality of education
- We have a (rigid/ selective) system, most of the countries in the region have an automatic promotion
- We do not have data by ethnicity/ culture based (data on Language acquisition is not comparable with the rest of the Region)
- We have a problem with getting finance data (Guyana has This data available)



Vergelijking NER

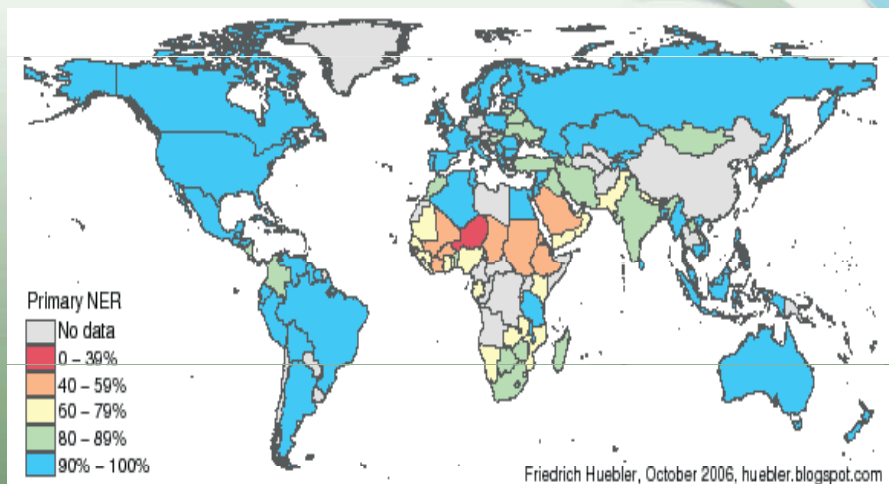


Vergelijking NER Kleuteronderwijs

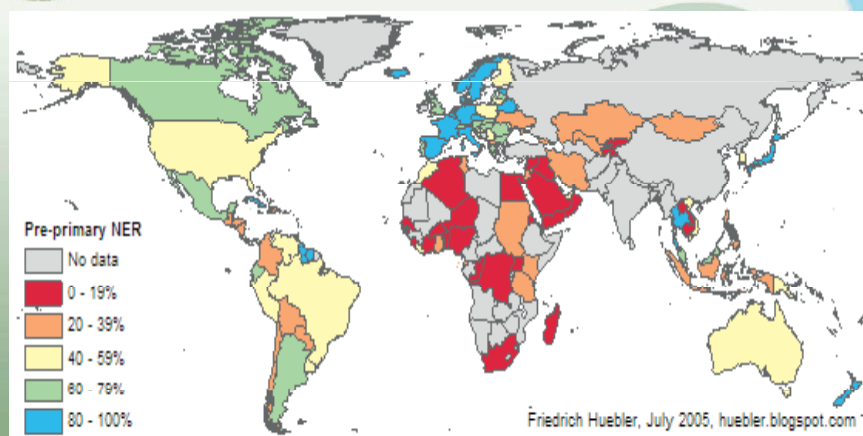


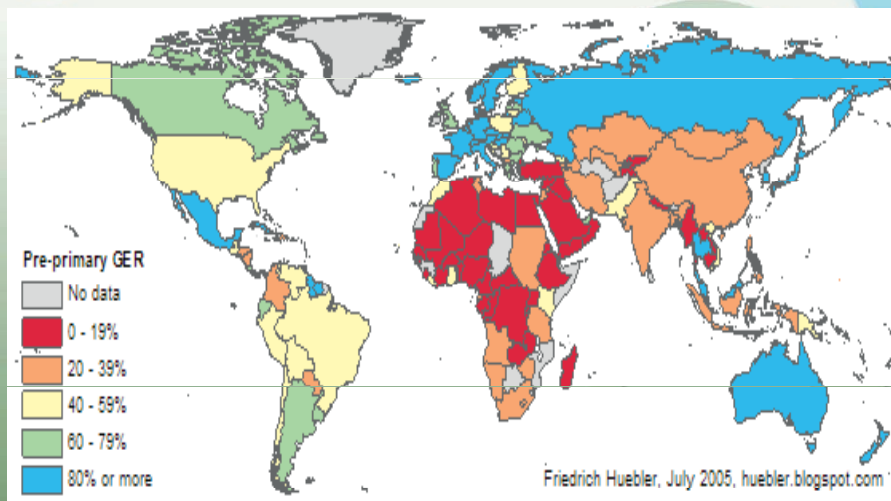


Comparing NER

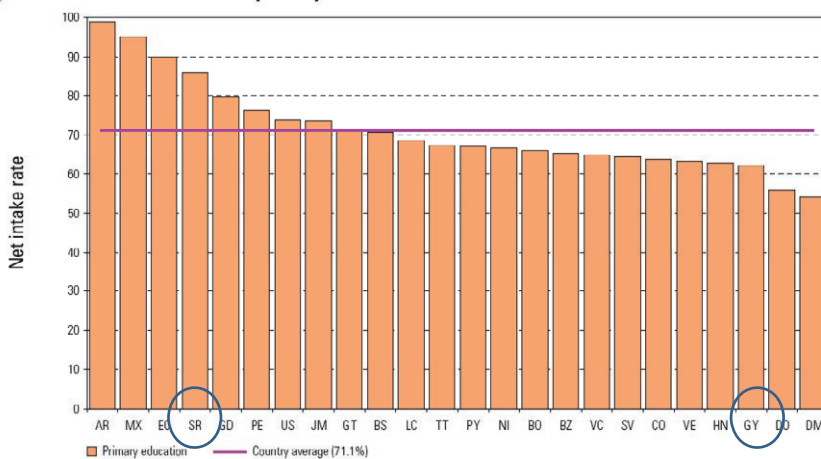


Comparing NER Pre-Primary

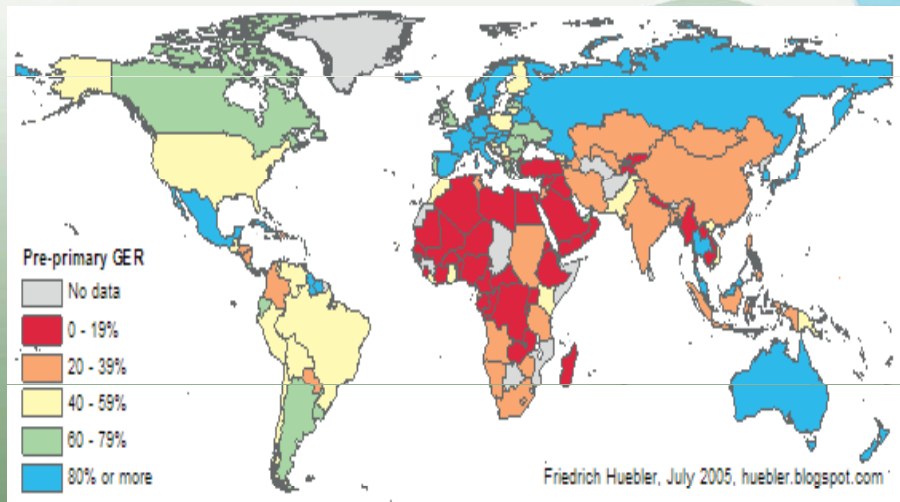




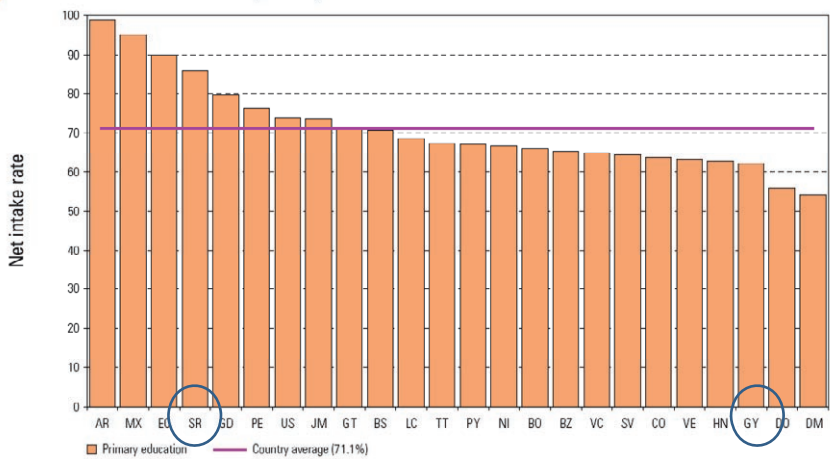
Graph 3.1.1. Net intake rates in primary education. 2008.



Source: Data base of the UNESCO Institute for Statistics (UIS). See data annex for values and explanatory notes.



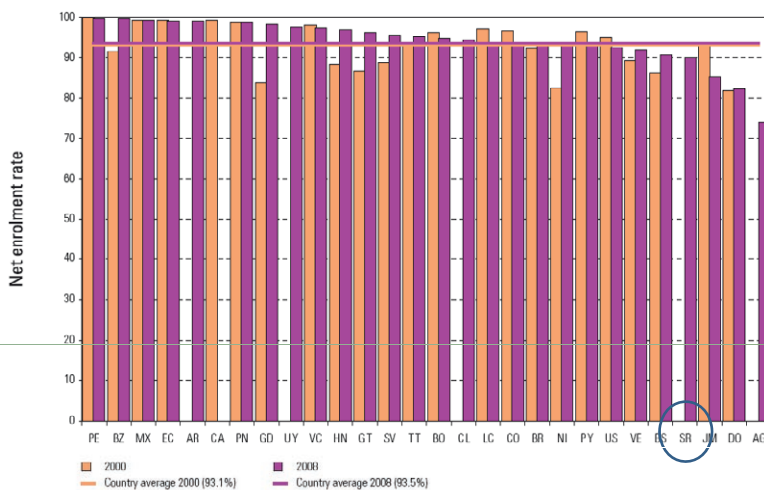
Graph 3.1.1. Net intake rates in primary education. 2008.



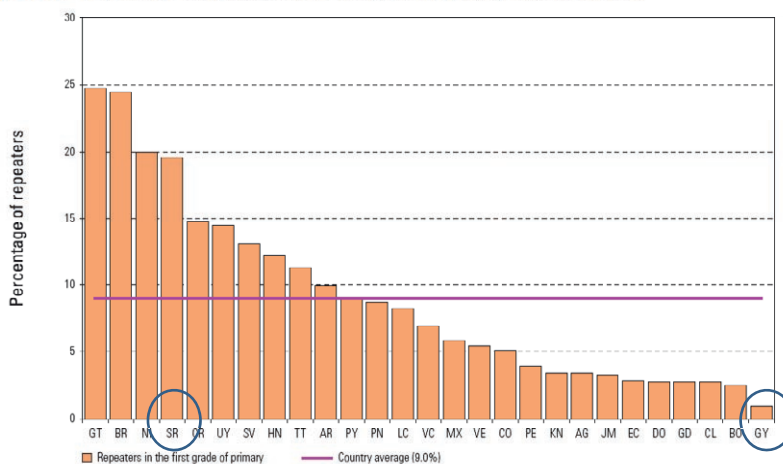
Source: Data base of the UNESCO Institute for Statistics (UIS). See data annex for values and explanatory notes.



Graph 3.1.2. Evolution of adjusted net enrolment rates in primary education. 2000-2008.

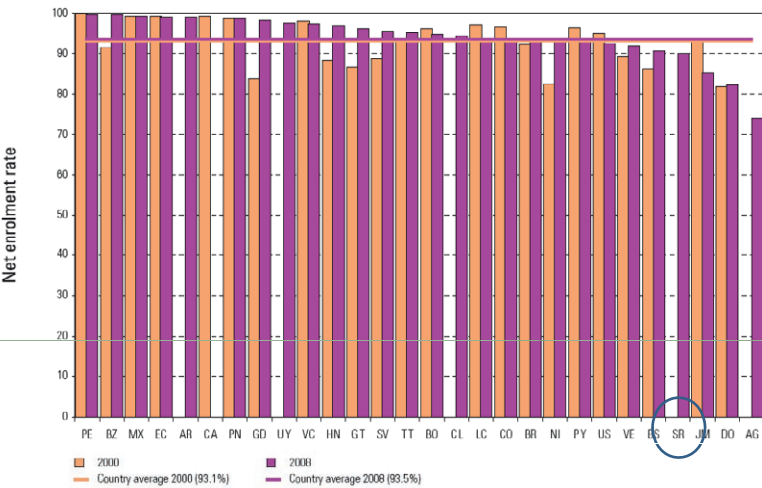


Graph 3.1.4. Percentage of repeaters in the first grade of primary education. 2008.

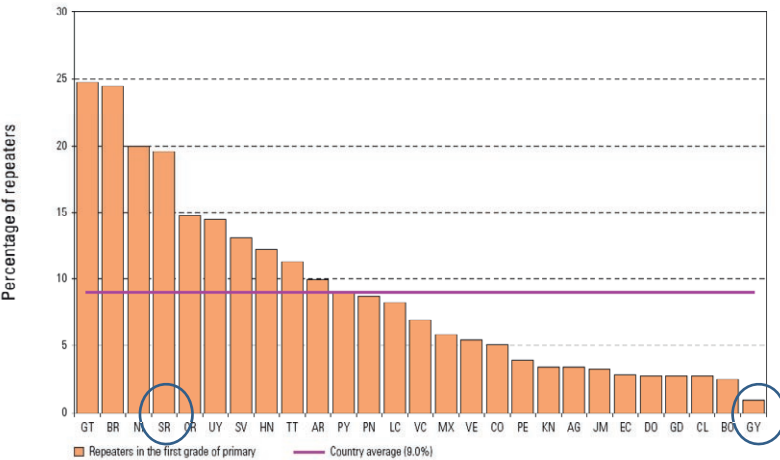




Graph 3.1.2. Evolution of adjusted net enrolment rates in primary education. 2000-2008.

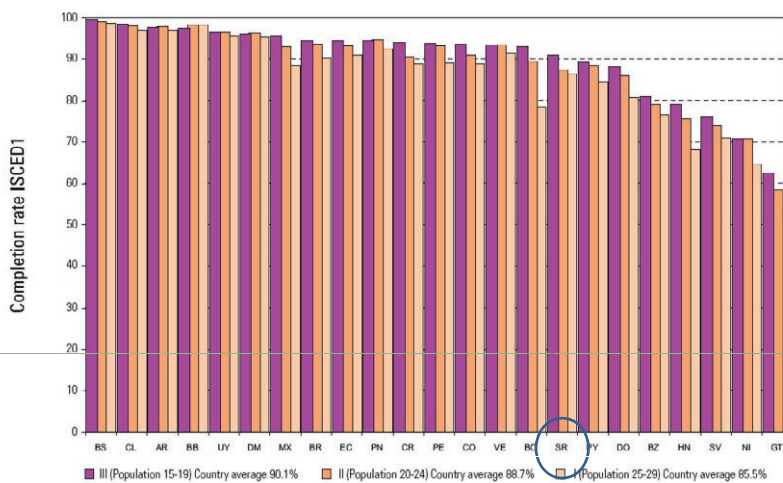


Graph 3.1.4. Percentage of repeaters in the first grade of primary education. 2008.





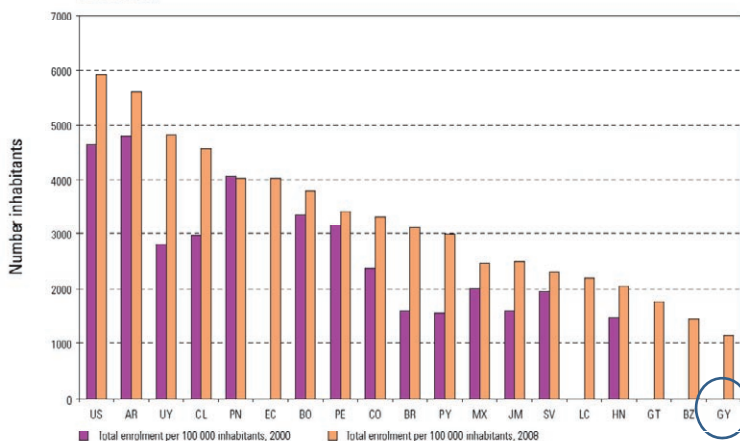
Graph 3.1.5. Primary completion rate (ISCED 1). Comparison between three age groups. 2008.



Source: Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC). See data annex for values and explanatory notes.



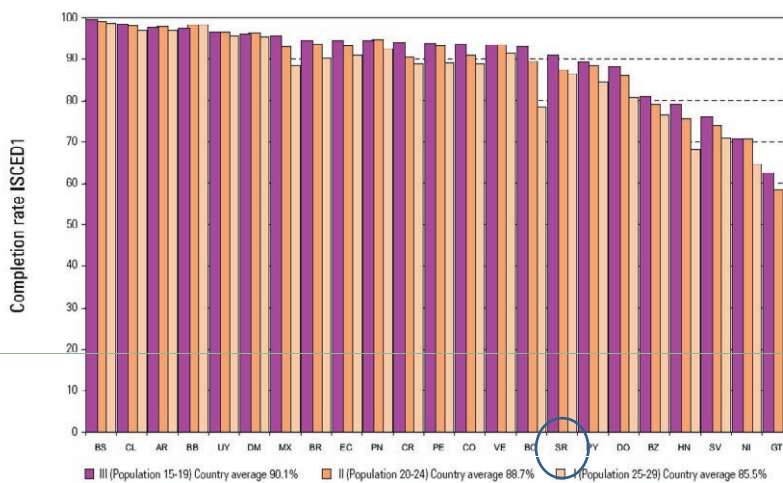
Graph 3.3.1. Number of students in tertiary education per 100 000 inhabitants. Evolution year 2000-2008.



Source: Data base of the UNESCO Institute for Statistics (UIS). See data annex for values and explanatory notes.



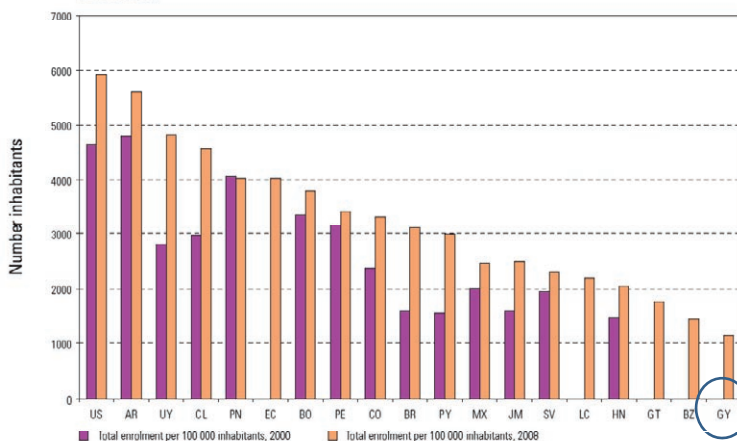
Graph 3.1.5. Primary completion rate (ISCED 1). Comparison between three age groups. 2008.



Source: Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC). See data annex for values and explanatory notes.



Graph 3.3.1. Number of students in tertiary education per 100 000 inhabitants. Evolution year 2000-2008.



Source: Data base of the UNESCO Institute for Statistics (UIS). See data annex for values and explanatory notes.



Issues en uitdagingen

- Niet beschikken over alle data van alle scholen
- Niet alle ingeleverde data is volledig/correct
- Niet beschikken over correcte bevolkingsdata
- Populatieschattingen niet altijd correct



Vervolg uitdagingen

- Financiële data
- Data tertiair onderwijs
- De digitale ontwikkeling in school en andere instituten die input geven aan EMISS
- Meer concentreren op (kwalitatief) onderzoek, beleidsplanning, analyse van data in plaats van data invoer en verwerking
- Capaciteit van de afdeling
- Financiering van reguliere taken van de afdeling
- Financiering voor onderzoeksactiviteiten



Issues and challenges

- Not all data is in the system
- Not all data is correct/ accurate
- Incomplete population data
- Population figures are estimated/ errors



Continue challenges

- Finance data
- Data Tertiary Education
- The (digital) development in school and other units that should “feed” give input for EMIS
- To concentrate more on (qualitative) research, policy planning, analysis of data than on data entry and data processing
- Capacity of the unit
- Finance for ongoing/ regular tasks of the unit
- Finance for research activities



Sterke punten en Mogelijkheden

- **Toename van capaciteit met groei richting een completere EMISS**
- **Grote mogelijkheden met School Mapping Onderzoek (in binnenland/ontwikkeling van vragenlijsten/interviewtechnieken, data verwerking/analyse/het schrijven van rapporten)**
- **Klein maar gemotiveerd team met veel potentie en mogelijkheden voor on-the-job training.**



DANKWOORD

Contact: Onderzoek & Planning

Tel: 532301- 491705

Email: Onderzplan@gmail.com

Website: www.emis-sr.org



Strengths and Opportunities

- **Growth in capacity with growth towards more complete EMISS**
- **Major opportunity with School Mapping Research (in interior/ development of questionnaires/ interview techniques, data processing/ analyze/ report writing**
- **Motivated/ but small team with great potentials and opportunities for on the job training**



Thanks for the support!!

Contact: Research & Planning

Tel: 532301- 491705

Email: Onderzplan@gmail.com

Website: www.emis-sr.org

Bijlage 2

Annex 2

Evaluatie

Evaluation

**“Onderwijs en Opleidingsdiensten /
Vrije Tijd, Cultuur en Communicatie”**

**“Education and Education Services /
Leisure Time, Culture and Communication”**

Organization/ Institute/ Ministry/ Company/ Name	A LOGISTICS	1 Was the invitation/ announcement of the seminar on time? Ample on time / On-time / Late	2 Was the scheduled time of the seminar adequate? Yes / No,	because	3 How was the qual- ity of the refresh- ments and food provided? Excellent / Good / Fair / Poor	4 Were the venue and accommodation of the seminar good chosen? Good / Not good,
1		late	yes		fair	good
2		On time	yes		good	good
3		On time	yes		good	good
4		On time	yes		excellent	good
5		On time	yes		excellent	good
6		On time	yes		good	good
7		On time	yes		good	good
8		On time	no	there was no correct timing	excellent	good
9		On time	yes		good	good
10		On time	yes		good	good
11		On time	yes		excellent	good
12		On time	no	it was too short a time for the amount of information to be given on the topic	fair	good
13		On time	yes		fair	fair
14		On time			fair	good
15		On time	no	late start and the duration of the presentation was not timed very well	good	good
16		On time	yes		good	good
17		On time	yes		excellent	good
18		On time	yes		fair	good
19		On time	yes		good	good
20		On time	no	too long sessions to short time for group discussions	good	Good
21		On time	yes		good	good
22		On time	yes		good	good
23		On time	yes		fair	good
24						
25						

	because	B PRESENTATION / CONTENT	1 Was the purpose of the seminar clear? Poor / Moderate / Clear	2 Presenta- tion by Mrs. Mai- tie Algee	2.1 Was it clear? Yes / No	2.2 Was the info useful? Yes / No	2.3 How do you rate the presentations/ material as pre- sented? Excellent / Good / Fair / Poor	2.4 How do you rate the quality of the content of the pres- entation? Difficult to under- stand Normal to understand Easy to understand
1			clear		yes	yes	good	easy to understand
2			clear		yes	yes	excellent	easy to understand
3			clear		yes	yes	fair	Normal to understand
4			clear		yes	yes	excellent	easy to understand
5			clear		yes	yes	good	easy to understand
6			clear		yes	yes	good	Normal to understand
7			moderate		yes	yes	fair	easy to understand
8			moderate		yes	no	fair	Normal to understand
9			clear		yes	yes	good	Normal to understand
10			clear		yes	yes	good	easy to understand
11			clear		yes	yes	fair	Normal to understand
12			clear		yes	yes	good	easy to understand
13			moderate		yes	yes	good	Normal to understand
14			moderate		yes	yes	good	Normal to understand
15			poor	communica- tion in the topic of the seminar was not mentioned	yes	yes	fair	Normal to understand
16			clear		yes	yes	good	Normal to understand
17			clear			yes	good	Normal to understand
18			moderate		yes	yes	good	Normal to understand
19			clear		Yes	Yes	good	Normal to understand
20			moderate		Yes	Yes	fair	
21			clear		yes	yes	good	Normal to understand
22			clear		yes	yes	good	Normal to understand
23			clear		yes	yes	good	easy to understand
24								
25								

Organization/ Institute/ Ministry/ Company/ Name	B PRESENTATION / CONTENT	2.5 How was the feed- back given by the audience? Poor / Moderate / Correct / Clear and Correct	2.6 Do you have any remarks or recom- mendations to address this issue?	3 Do you think that there should be given a follow up to this seminar? Yes / No
1		clear and correct		yes
2		clear and correct		
3		correct		yes
4		correct		yes
5		clear and correct		yes
6		correct		yes
7		correct	no	yes
8		clear and correct		the presentation was a little bit a to longso it would be useful to split up the info if it is too much in 2 seminars
9		correct		no
10		clear and correct		yes
11		clear and correct		yes
12		moderate		yes
13		correct		yes
14		moderate		yes
15		moderate		yes
16		correct	no	yes
17		moderate	yes,working together with adek to reveal detailed data of the graduates and wich studies	there are much issues and education is the base of full development
18		correct		yes
19		moderate		
20		correct		yes
21		correct	it is a need to organise such seminars yearly and that the data that is presented to share that with other ministeries that operates on this issue	yes
22		correct		no
23		clear and correct	data given was clear but too much in depth thus the theme of presentation can get lost	yes
24				
25				

Organization/ Institute/ Ministry/ Company/ Name	B PRESENTATION / CONTENT	4 What kind a follow up do you expect/purpose?	5 Overall do you find this seminar informative and useful? Yes / No	6 Is there a need for such kind of seminars/ workshops? Yes / No
1		how remarks from the working groups are implemented	yes	yes
2			yes	
3		a detailed presentation	yes	yes
4			yes	yes
5		qualified data	yes	yes
6		yes	yes	yes
7		over verbeterd verbetering incoporeren van de suggesties	yes	yes
8		a follow up of the same topic	yes	yes
9			yes	yes
10		smaller group to elaborate on the gaps identified in thus seminar	yes	yes
11		maybe a discussion on how different counterparts can communicate help gathering data vice versa	yes	yes
12		more info on indications on education,data	yes	yes
13			yes	
14			yes	yes
15		a follow up where the results / updates of this seminar are given and possible next steps are given	yes	yes
16			Yes	yes
17		a seminar with education issues with specialist on education policy makers	yes	yes
18		samen met ministerie van atm en volksgezondheid	yes, helemaal..grotere setting	yes
19			yes	yes
20			yes	yes
21		the data information of education and the analyzes of the data	yes	yes
22			yes	yes
23		how to motivate the pupils/students to stay at school	yes	yes
24				
25				

Organization/ Institute/ Ministry/ Company/ Name	B PRESENTATION / CONTENT	7 what kind of topics do you propose?	8 do you have any suggestions and or idea(s) that will assist us in future seminars workshops on this or other topics?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7		environment	no
8			
9			
10			
11			no you are doing a great job keep it up
12			
13			
14			
15			
16			
17			stress policymakers on the particalr issues to participate
18		grotere betere seminars ism volksgezondheid en atm abs onderwijs en onderwijs seminars organisatie	
19			
20			the person who gives the presentation should consider the time he/she has
21		the role of the ngo's on this topic	make sure that more students of the university participates in such seminars and the members of other ngo's that are operating nationally in such topics
22			
23		motivation indicators/ pupils/ teachers aspects	
24			
25			

Bijlage 3

Annex 3

Presentielijst

List of Participants

**“Onderwijs en Opleidingsdiensten /
Vrije Tijd, Cultuur en Communicatie”**

**“Education and Education Services /
Leisure Time, Culture and Communication”**

#	Naam	Voornaam	Organisatie	Functie	Email-adres
1	Arietja	Guylenne	Min. HI		gulainarietja@hotmail.com
2	Birtantie	Ryan	Telesur	Econoom	ryan.birtantie@telesur.sr
3	Bondhla	Mohamed Fazad	Min. Sociale zaken en Volkshuisvesting	Policy advisor	errolbond@gmail.com
4	Chierkoet	Anuska	NBG	Hfd. Stafmedewerker	anuska_chierkoet@yahoo.com
5	Darmohoetomo	Glynis	Comstat/Djinipi	Lid/Manager	glymar@sr.net
6	Friperson	Naomi	Min. ATM	Acting Head Labour Statistics	nfriperson@hotmail.com
7	Kariodimedjo	Joy	St. Planburo suriname	Staff employee	joy_kario@yahoo.com
8	Lalay	Frits	Min. Juspol OPD	Beleidsadviseur	flay.juspol@gmail.com
9	Monorath	Urmila	Comm. Statistiek	Lid	u.monorath@slm.firm.sr
10	Nelson	Patricia	Comm. Statistiek	Secretaris	patricia.nelson@plos.sr
11	Nurse-Ceres	Pathryn	Min. HI	Policy advisor	nia122010@hotmail.com
12	Palas	Wendy	Min. TCT	Beleidsmedewerker	w_palas@hotmail.com
13	Pokie	Joraisa	Min. RO	Beleidsmedewerker	missjorai@hotmail.com raisa.poki@gmail.com
14	Ramdhani	Anuska	Comm. Statistiek	Voorzitter	anuska.ramdhani@plos.sr
15	Roethof	Orthea	Min. Hi	Statistisch medewerker	oroethof@yahoo.com
16	Samijo	Bryan	Min. of Finance	Staff member	bryansamijo@yahoo.com
17	Sijlbing	Harrold A.	St. Santour	Chairman/Project Coordinator	harold.sijlbing@gmail.com
18	Sno	Tamira .E	ADEKUS	Docent/Onderzoeker	t.sno@uvs.edu tamirasno@hotmail.com
19	Stijnberg	Deborah	Min. of Health MOH	M&E Manager HIV	debbystijn@yahoo.com
20	Tjokrojoso	Agnita	Min. Sociale zaken & volkshuisvesting	Beleidsmedewerker	bmasozavo@hotmail.com agie_nrema@hotmail.com
21	Udit	Jai	TAS	Spectrum planner and engineer	tasur@sr.net / j.udit@tas.sr
22	van Kanten	Elly	PAHO	Technical. Officer	vankante@sur.paho.org
23	Wallerlei	Gaynel	Min. HI	Beleidsmedewerker	poenterlei@hotmail.com poenterly@yahoo.com
24	Gooding	Nancy	Comstat	Lid	nancygooding@yahoo.com
25	Kalka-Hirasingh	Prya	MINOV	Hoofd O&P	ensureprya@yahoo.com
26	Ghisaidoobe	Sandra	MINOV	Onderzoek & Planning	san_ghis@yahoo.com
27	Aldjah	Sheila	Min. LVV	Chief Research & Development	sm.alajah@hotmail.com
28	van Kats	Marian	Min. SOZAVO	KMW Beleidsadviseur	mmacvankats@gmail.com
29	Abdoelkariem	Jasmien	Telesur	Bedrijfseconoom	jasmienabdoelkariem@telesur.sr
30	Gittens	Thomas W.	UNDP Suriname	Country Director	Thomas.gittens@undp.org
31	Young-A-Fat	Presella	MINOV	ECD-unit beleidsmedewerker	pyoungafat@gmail.com
32	Eagleton	Mary-Louise	UNICEF	Head of office	meagleton@unicef.org
33	Vis	Simone	UNICEF	Education specialist	svis@unicef.org
34	Harjodikromo	Sanyah	ABS	Subhoofd	statistics@statistics-suriname.org
35	Sewbaran	Asha	ABS	Subhoofd	statistics@statistics-suriname.org
36	Vliet	Agnes	ABS		statistics@statistics-suriname.org
37	Amatsoeran	Giovanna	ABS	Stat. medewerker	statistics@statistics-suriname.org
38	Biharie	Sharisma	Min. HI	Medewerker	Sharisma_82@hotmail.com

[illegible]



Algemeen Bureau voor de Statistiek in Suriname (General Bureau of Statistics in Suriname)

In December 1946, the colonial Government took an important step and instated the General Bureau of Statistics (ABS), as of 1 January 1947, which came directly under the Governor of the Colony Suriname.

It took the Colonial Government seven years to realize that it needed to enact legislation to enable the ABS to function properly, and in 1954 the first Statistics Act, limited to provisions for the collection of proper economic data was passed. This act was never amended and was replaced only in 2002 with a more modern and up to date, albeit not perfect act. The present Statistics Act (S.B. 2002, no. 970 also changed the status of ABS from a Major Government Department to a Semi-autonomous Foundation, coming administratively under the Ministry of Finance, which is overseen by a nine-member Commission for Statistics in Suriname.

As regards its structure the ABS is headed by a Director, supported by at most two Deputy Directors and has the following Divisions (between brackets relevant Sections) fulfilling its Core business:

- **Census Office** (Population Censuses, Population Projections)
- **Social Statistics Division** (Population Statistics, Household Surveys, Traffic & Transport Statistics and Social & Cultural Statistics)
- **Economic Statistics Division** (National Accounts, Enterprises Statistics, Consumer Price Index numbers, Trade Statistics)
- **Research and Planning** (Methodology & Research, Electronic Data Processing, Public Relations & Data Dissemination – Gender Statistics and Environment Statistics).

The General Bureau of Statistics has to provide the Surinamese and International Community with sound statistics, which give an insight in the demographic, economic, social-cultural situation and development of the Republic of Suriname.

The ABS endorses and lives by the UN Fundamental Principles of Official Statistics.

UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME

The United Nations Development Programme (UNDP) is the United Nations' global development network, advocating for change and connecting countries to knowledge, experience and resources to help people build a better life. UNDP operates in more than 166 countries, working with them in close collaboration on their own solutions to global and national development challenges.

UNDP's central mandate is to help developing countries build their own national capacity to achieve sustainable human development. As countries develop local capacity, they are more proficient in drawing on the people of UNDP and our wide range of partners. In this and other ways, UNDP helps developing countries to attract and use development aid effectively. In all our activities, UNDP encourages the protection of human rights and the empowerment of women.

At the United Nations Millennium Summit in 2000, world leaders placed development at the centre of the global agenda by adopting the Millennium Development Goals (MDGs), which set clear targets for reducing poverty, hunger, disease, illiteracy, environmental degradation and discrimination against women by 2015. UNDP's global network connects countries to the knowledge and resources needed to achieve the MDGs, while it also facilitates its partners and the United Nations System in raising awareness and tracking progress towards these goals.

UNDP has been operating in Suriname since 1994 supporting the Surinamese Government and the people to achieve national goals.

UNDP's substantive focus in Suriname is as follows:

- Democratic Governance
- Poverty Reduction
- Energy and Environment
- Crisis Prevention and Recovery.

SURINAME BUSINESS FORUM

The President of the Republic of Suriname approved on October 18, 2006, the establishment of the Suriname Business Forum (SBF), to strengthen in an active manner the cooperation between the local private and the public sectors in order to promote sustainable economic growth and employment in Suriname. The SBF is a legal person and is domiciled in Paramaribo, Suriname.

What is the Suriname Business Forum?

The SBF is a permanent platform that endeavors to develop the local private sector by means of dialogue between the private and the public sectors in a Public-Private Partnership; its goal is to jointly formulate, implement, and monitor the National Strategy for the development of the private sector in Suriname.

Tasks and Responsibilities

- a. To set up a permanent platform for dialogue between the private and the public sector in a Public-Private Partnership;
- b. To enter into dialogue and cooperation with the government and other participants involved in the development of the local private sector;

- c. To enter into cooperation with similar institutions and/or donor organizations in Suriname and abroad;
- d. To set up a Suriname Business Development Center (SBC) that will function as an operating unit of the SBF;
- e. To create favorable conditions to develop the local private sector by means of:
 - drawing up and/or constantly actualizing a national strategy for the development of the local private sector;
 - coordinating the implementation of this national strategy;
- f. To set up mechanisms to identify development sectors with high priority;
- g. To perform all other activities that may contribute to the development of the local private sector.

The SBF is represented by the following institutions:

- 1) The Association of Surinamese Manufacturers (ASFA),
- 2) The Chamber of Commerce and Industry (KKF),
- 3) The Suriname Trade and Industry Association (VSB),
- 4) The Council of Trade Unions in Suriname (RAVAKSUR),
- 5) A due representation of the Non-Governmental Organizations, represented by the Women's Business Group (WBG)
- 6) The Anton de Kom University of Suriname (ADEKUS),
- 7) The Ministry in charge of financial affairs,
- 8) The Ministry in charge of judicial affairs, The Ministry of Agriculture, Animal Husbandry & Fisheries,
- 9) The Ministry in charge of promoting trade and industry.

SBC, the Executive Arm of the SBF:

The Suriname Business Development Center (SBC) has been established as the operating and technical unit of the SBF. The SBC acts as the executive office of the SBF by carrying out the following activities:

- Provision of advice and assistance to local businesses through SBC's Business and Trade Promotion Unit;
- Improvement of the investment and business climate; SBC's Policy Unit will carry out an in-depth socio-economic study of the private sector, design policy packages, take legislative initiatives and build a database;
- Co-ordination and distribution of quantity training and awareness programmes for high level policy makers and sector officials on issues relevant to the improvement and sustainable development.



Algemeen Bureau voor de Statistiek

Klipstenenstraat 5 – Paramaribo

Tel. 474861 / 473737 / 473650 / Fax. 425004

E-mail: statistics@statistics-suriname.org.sr

dirabs@cq-link.sr / dirabs@statistics-suriname.org.sr

Website: www.statistics-suriname.org



Suriname

United Nations Development Programme

Heerenstraat 15 - 17 – Paramaribo

Tel. 420030 / 420300 / 421417

Fax. 425136

Website: www.undpsuriname.org

www.undp.org.tt/suriname



Suriname Business Forum /

Suriname Business Development Center

Hofstraat 1 / Hk. Burenstraat – Paramaribo

Tel. 471521 / Fax. 471579

E-mail: info@sbc.sr

Website: www.surinamebusinessforum.org / www.sbc.sr